

**Учредитель:**  
ФГБОУ ВПО «Уральский  
государственный педа-  
гогический университет»

**Главный редактор:**  
*Игошев Б.М.*, доктор  
педагогических наук,  
профессор

**Заместитель главного  
редактора:**  
*Ларионова И.А.*, доктор  
педагогических наук,  
профессор

**Ответственный  
редактор:**  
*Коротун А.В.*, кандидат  
педагогических наук,  
доцент

**Адрес редакции:**  
г. Екатеринбург,  
пр. Космонавтов, 26,  
каб. 149

**Тел.:**  
(343) 235-76-81  
**Факс:**  
(343) 336-13-50

**E-mail:**  
s-h\_vestnik@rambler.ru

Периодичность – 4 раза  
в год

Электронная версия  
журнала размещена на  
**сайте:** [isobr.uspu.ru](http://isobr.uspu.ru)

Журнал зарегистриро-  
ван Министерством РФ  
по делам печати,  
телерадиовещания и  
средств массовых  
коммуникаций от  
24.01. 2011 г.  
Свидетельство о реги-  
страции  
**ПИ № ФС 77-43737**

Зарегистрирован Меж-  
дународным центром  
стандартной нумерации  
серийных изданий  
**ISSN 2307-6308**

При перепечатке мате-  
риалов ссылка на жур-  
нал и авторов обяза-  
тельна

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБРАЩЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА .....</b>	<b>3</b>
<b><u>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</u></b>	
<b>Бреева М.В.</b> Об уровне психолого-педагогического взаимодей- ствия субъектов образовательного процесса в вузе .....	<b>4</b>
<b>Дегтерев В.А.</b> Профессиональная мобильность, компетентность, конкурентоспособность и конкурентоориентированность: теоре- тический аспект .....	<b>10</b>
<b>Радыгина Е.Г.</b> Профессиональная мобильность и адаптацион- ный потенциал личности специалиста сферы туризма и гостеприимства .....	<b>17</b>
<b>Ростовская Т.К.</b> Об эволюционном развитии законодательства по вопросам государственной молодежной политики .....	<b>21</b>
<b><u>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u></b>	
<b>Игошев Б.М.</b> Системно-интегративная организация подготов- ки профессионально мобильных кадров в педагогическом университете .....	<b>25</b>
<b>Майданова Т.В.</b> Из опыта развития навыков самоменеджмента и навыков самостоятельной работы студентов .....	<b>41</b>
<b><u>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u></b>	
<b>Абдина Р.П.</b> Этнохудожественная подготовка в профессиональ- ном становлении учителя начальных классов .....	<b>46</b>
<b>Серета В.А.</b> Формирование профессиональной мобильности студентов вуза в процессе воспитательной деятельности .....	<b>51</b>
<b>ЛИЦА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ .....</b>	<b>57</b>
<b>ПРОЕКТЫ .....</b>	<b>62</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>64</b>
<b>INFORMATION ABOUT THE AUTHORS .....</b>	<b>65</b>
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ .....</b>	<b>66</b>

# ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## научно-практический журнал

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бочарова В.Г.	доктор педагогических наук, профессор	Москва, Россия
Галагузова М.А.	доктор педагогических наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Иванов А.В.	доктор педагогических наук, профессор	Москва, Россия
Козыбай А.К.	доктор педагогических наук, профессор	Алматы, Казахстан
Маврина И.А.	доктор педагогических наук, профессор	Омск, Россия
Мардахаев Л.В.	доктор педагогических наук, профессор	Москва, Россия
Мустаева Ф.А.	доктор социологических наук, профессор	Магнитогорск, Россия
Расчетина С.А.	доктор педагогических наук, профессор	Санкт-Петербург, Россия
Сорочинская Е.Н.	доктор педагогических наук, профессор	Ростов-на-Дону, Россия
Стейнов Л.	доктор философии, профессор	Копенгаген, Дания
Торохтий В.С.	доктор педагогических наук, профессор	Москва, Россия

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Ахьямова И.А.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Байлук В.В.	доктор философских наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Беляева М.А.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Вылегжанина И.А.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Герт В.А.	кандидат философских наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Дегтерев В.А.	кандидат педагогических наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Зыскина М.А.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Иваненко М.А.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Нахимова Е.А.	доктор филологических наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Славина А.С.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия
Ширшов В.Д.	доктор педагогических наук, профессор	Екатеринбург, Россия
Щрамко Н.В.	кандидат педагогических наук, доцент	Екатеринбург, Россия

Материалы журнала размещаются на платформе  
**Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**  
Российской универсальной научной электронной библиотеки

Подписной индекс по каталогу Роспечати - **84588**

*К читателям журнала*



**ЛАРИОНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

Доктор педагогических наук, профессор, директор Института социального образования Уральского государственного педагогического университета, заместитель главного редактора научно-практического журнала «Вестник социально-гуманитарного образования и науки»

**Уважаемые коллеги, дорогие друзья!**

Первый номер 2014 года посвящен научной школе профессора Бориса Михайловича Игошева, которая актуализирует проблемы формирования и развития профессиональной мобильности современных специалистов. Статьи, представленные коллегами Уральского государственного педагогического университета, являются результатом научных исследований, осуществляемых в рамках представленной научной школы.

Первый раздел открывает статья, посвященная особенностям психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе (М.В. Бреева). Анализ понятий «профессиональная мобильность», «компетентность», «конкурентоспособность» и «конкурентоориентированность» представлен профессором В.А. Дегтеревым. Вопросу о содержании и взаимосвязи профессиональной мобильности и адаптационного потенциала личности специалиста сферы туризма и гостеприимства посвятила свою статью доцент Е.Г. Радыгина. Об эволюционном развитии законодательства по вопросам государственной молодежной политики рассуждает профессор Ростовская Т.К.

В разделе «Социально-гуманитарные технологии» руководитель научной школы, ответственный редактор нашего журнала, профессор, Б.М. Игошев описывает системно-интегративную организацию подготовки профессионально мобильных кадров в педагогическом университете. Описание практического опыта развития навыков самоменеджмента и навыков самостоятельной работы студентов представляет Т.В. Майданова.

Раздел «Социально-гуманитарное образование» открывает статья Р.П. Абдиной об актуальности и сущности этнохудожественной подготовки в профессиональном становлении учителя начальных классов. В продолжение данного раздела представлена статья В.А. Середы, посвященная формированию профессиональной мобильности студентов вуза в процессе воспитательной деятельности.

Приглашаем наших читателей к активному сотрудничеству в новом году.

*С надеждой на сотрудничество и уважением, Ирина Анатольевна Ларионова*

*Бреева М.В.*

Екатеринбург

## ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

**Ключевые слова:** образовательный процесс, субъекты образовательного процесса, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, психолого-педагогическое взаимодействие, диагностическое исследование.

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные классификации, формы и типы взаимодействия, выделены особенности психолого-педагогического взаимодействия, проанализированы результаты диагностического исследования студентов первого курса об уровнях взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

*Breeva M.V.*

Yekaterinburg

## ABOUT THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH SCHOOL

**Keywords:** educational process, subjects of educational process, interaction, pedagogical interaction, psycho-pedagogical interaction, diagnostic study.

**Summary.** This article describes the different classifications, forms and types of interaction, highlights features of psycho-pedagogical interaction, and analyzes the results of the diagnostic study of first year students on the levels of interaction with the subjects of the educational process.

Общество не состоит из отдельных индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых данные индивиды находятся друг с другом. Основу этих связей и отношений составляет взаимодействие людей. Поэтому, без сомнения, проблемы взаимодействий на самых различных уровнях играют большую роль в развитии современного общества.

Педагогическое взаимодействие означает четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон. «Российская педагогическая эн-

циклопедия» дает следующее определение педагогического взаимодействия: «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка» [4: 128].

Принято различать разные виды педагогических взаимодействий:

- педагогические (отношения воспитателей и воспитанников);
- взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими);
- предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры);

– отношения к самому себе.

Важно подчеркнуть, что воспитательные взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

Психолого-педагогическое взаимодействие – это способ реализации совместной деятельности в рамках образовательного процесса, который требует разделения и кооперации функций субъектов, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий, направленных на развитие личности обучающегося. Мы можем выделить ряд особенностей психолого-педагогического взаимодействия:

– всегда имеет две стороны, два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию обучающегося;

– учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

– изучает факторы и условия, влияющие на успешное развитие личности обучающихся;

– отслеживает и учитывает степень осознания обучающимся своего «я» (физического, духовного, социального);

– учитывает отношения в семье, уровень воспитания, систему личностных ценностей при исследовании индивидуальных различий обучающихся;

– устанавливает контакты со всеми звеньями, группами, коллективами социальной ориентации; административными структурами и другими элементами образовательного процесса;

– учитывает внешнее воздействие, поступающее из окружающей среды в систему психических образований и мотивации и др.

Начало обучения в высшем учебном

заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависят уровни взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Как отмечает Ларионова И.А., на этапе самопознания (I–II курсы) происходит «целостное развитие личности, связанное с освоением ею новой социальной роли и овладением общенаучными основами профессии. Оно характеризуется большой податливостью личности к влиянию окружающих. В этот период у студентов, как правило, отсутствует дифференциация своих ролей. Обучающиеся приобщаются к студенческим формам коллективной жизни» [2: 22].

Для изучения уровней взаимодействия студентов с другими субъектами образовательного процесса нами было проведено диагностическое исследование. Целью исследования являлось выявление трудностей, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения в университете. Акцент был сделан на взаимодействия

студентов в группе, с преподавателями, наставниками, руководством, деканатом, воспитательным и научным отделами. Метод исследования – анкетирование. Студентам предлагалось ответить на 16 вопросов различного типа (открытые, закрытые и ранжированные). Из них в восьми ранжированных вопросах предлагалось оценить уровень взаимодействия (высокий, средний, низкий). Пять вопросов

открытого типа разработаны с целью определения их трудностей в процессе обучения, а также для выявления действий студента и преподавателей для улучшения взаимодействия. В анкетировании приняли участие 170 студентов I курса, из них 22 мужского пола и 148 женского. Средний возраст опрошенных 17,8 лет.

Результаты обработки полученных материалов представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатель	Высокий уровень % (кол-во ответивших)	средний уровень % (кол-во ответивших)	Низкий уровень % (кол-во ответивших)
1	Уровень взаимодействия с преподавателями	11,7 % (20)	78 % (131)	10,3 % (19)
2	Уровень взаимодействия с наставниками	44,7 % (76)	48,8 % (82)	6,5 % (12)
3	Уровень взаимодействия в группе	28,2 % (48)	66,6 % (113)	5,2 % (9)
4	Уровень взаимодействия с руководством	22 % (12,9)	58,8 % (100)	28,3 % (48)
5	Уровень взаимодействия с деканатом	22,4 % (38)	55,3 % (94)	22,3 % (38)
6	Уровень взаимодействия с научным отделом	5,8 % (10)	28,8 % (49)	65,4 % (111)
7	Уровень взаимодействия с воспитательным отделом	21,9 % (38)	44,4 % (75)	33,7 % (57)

Из полученных результатов видно, что самый высокий уровень взаимодействия у студентов I курса с наставниками. Работа через наставников является важнейшим направлением развития студенческого самоуправления и профессионального самоопределения студентов института, которая способствует скорейшей адаптации членов академической группы к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию. Согласно положению о наставнике студенческой академической группы института социального образова-

ния, наставник строит свою работу на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, быта, наклонностей, состоянии здоровья, участвует в этическом и эстетическом воспитании, изучает жизнь группы, учит адаптироваться студентов к новой студенческой жизни, формирует в них чувство гордости за свою специальность, институт, университет [3: 1].

Представленные результаты табл. 1 показывают, что наиболее низкий уровень – взаимодействие первокурсников с научным отделом. Это объясняется тем, что только на этапе *самовыражения* (III–IV курсы) усиливается внимание студентов к

профилирующим дисциплинам и мотивация к профессиональной деятельности. Этот этап характеризуется началом специализации, повышением интереса к научным поискам, а тем самым и к выбранной профессии [2: 23]. Результаты по показателям «уровень взаимодействия с преподавателями», «в группе», «с руководством», «с деканатом», «с воспитательным отделом» соответствуют среднему уровню.

На поставленный вопрос о том, знают ли студенты свою профильную кафедру, получились следующие результаты: 60 % первокурсников не знают и 40 % знают свою профильную кафедру. Также следует отметить, что 70 % обучающихся не знают, где она находится. Следовательно, можно предположить, что уровень взаимодействия также является низким.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что студенты понимают важность уровня взаимодействия с преподавателем. Они понимают, что для повышения уровня взаимодействия в образовательном процессе необходимо участие обоих субъектов – преподавателя и студента, при этом роль студента не сводится к минимуму. Респонденты отмечают, что для повышения уровня важно не формальное присутствие студента на паре, а его включенность в работу, возможность построения диалога, интерес и своевременная подготовка. Ниже приведены самые распространенные ответы по перечислению действий студента для повышения уровня взаимодействия с педагогом (по мере убывания):

- своевременно готовиться к занятиям;
- активно работать на семинарах/лекциях;
- выполнять задания;
- внимательное слушание;
- не пропускать пары;
- отвечать на вопросы;

- не опаздывать;
- проявлять интерес к изучаемому предмету;
- участвовать в научных проектах совместно с преподавателем.

Единичные ответы были следующие: сидеть на первых партах, проявлять активность во внеучебной деятельности, чаще улыбаться, не спорить, иметь полные лекции в тетради, общаться вне пар, задавать вопросы, соблюдать тишину на лекциях, сдавать зачеты вовремя и др. Также были перечислены личностные качества студента, способствующие улучшению взаимодействия: инициативность, отзывчивость, трудолюбие, уверенность, взаимопонимание, дисциплинированность. Профессиональный рост студента и его востребованность зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий [1].

Следует отметить, что около 60 % опрошенных написали о действиях со стороны студентов, которые способствуют повышению уровня взаимодействия, то есть они не исключают изменения в самих студентах. Также студентам I курса, было предложено перечислить действия со стороны преподавателя, которые, на их взгляд, повысят уровень взаимодействия. Такими действиями были названы (по мере убывания ответивших):

- легкая и интересная подача материала;
- ведение диалога со студентами;
- выслушивание точки зрения студентов;
- индивидуальное общение со студентами;
- равное отношение внутри группы;
- подбор материала под профиль обучения;
- оказание помощи студентам по разным вопросам.

Единичные ответы были следующие:

помогать с написанием статей, более подробно разъяснять задания, отвечать на заданные вопросы, устраивать дискуссии, проводить больше практических занятий, общение вне пар, хвалить студентов, участвовать во внеучебной деятельности студентов. Студенты перечислили следующие личностные качества педагога: мяг-

кость, простота, внимательность, понимание, доброта, хорошее настроение, уважение, справедливость и др.

Исходя из поставленной цели диагностического исследования, нами были выявлены следующие трудности, с которыми сталкиваются студенты I курса (таблица 2).

Таблица 2

Трудности	Количество человек
Нет	25
Большой объем заданного	18
Не высыпаюсь	15
Пара длится 1,5 часа/не привычно	11
Большой поток информации	11
Подготовка к сессии	11
Нехватка времени на выполнение заданий	9
Нехватка времени	9
Холодные аудитории	7
Неразбериха в первое время с кабинетами/не знаю, где находится кабинет	7
Информатика	5
Дорога до/из института	5
Непонятные задания у некоторых педагогов	5
Незнакомые преподаватели	5
Разные преподаватели по предметам	4
Поначалу было очень много пар	4
Математика	4
Не успеваю записывать лекции	4
Смена расписания	4
Очередь в столовой	4
Много самостоятельного изучения	4
Учебников/экземпляров мало в библиотеке	4
Не адаптировался/ась	3
Нехватка времени на самостоятельное обучение	3
Много писать	3
Поиск необходимой литературы	3
Отношения в группе	3
Другой распорядок дня	2
Нет Интернета в общежитии	2
Учеба по субботам	2
Загруженность	2
Хочется есть	1
Философия	
Очень много мероприятий	

Не прописывают номера кабинетов в расписании на следующий день	
Сдача зачетов	
Непонимание преподавателей	
Лень	
Контроль	
Смешанные лекции	

Названные трудности целесообразно объединить в укрупненные группы, для дальнейшей работы по их устранению, что повысит в дальнейшем уровни взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, представленное в статье диагностическое исследование поз-

волило достаточно четко и наглядно продемонстрировать, что психолого-педагогическое взаимодействие – сложный способ реализации совместной деятельности в рамках образовательного процесса, требующий системной работы по различным направлениям, с участием всех субъектов образовательного процесса.

#### Библиографический список

1. Брянкин, К. В., Вылегжанина, И. А. Тестирование как технология контроля качества самостоятельной работы студентов вуза / К. В. Брянкин, И. А. Вылегжанина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.
2. Ларионова, И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы : автореф. / И. А. Ларионова. – М., 2009. – 42 с.
3. Положение о наставнике студенческой академической группы Института социального образования УрГПУ, П-04. – 2010. – 3 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. – М. : БРЭ, 1999.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Вылегжанина И. А.

*Дегтерев В.А.,*  
Екатеринбург

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ,  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И КОНКУРЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Ключевые слова:** мобильность, компетентность, конкурентоспособность, конкурентоориентированность.

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «мобильность», «компетентность», «конкурентоспособность», «конкурентоориентированность» и их соотношение.

*Degterev V.A.*  
Yekaterinburg

**PROFESSIONAL MOBILITY, COMPETENCE, COMPETITIVENESS  
AND COMPETITIVE ORIENTATION: THEORETICAL ASPECT**

**Keywords:** «mobility», «competence», «competitiveness», «competitive orientation».

**Summary.** The article discusses the concept of «mobility», «competence», «competitiveness», «competitive orientation» and their relationship.

Современное образование вступает в новую стадию своего развития. XXI в. объявлен ЮНЕСКО «веком образования». Социальные проблемы образования непосредственно связаны с проблемой его собственного развития. Образование, общество и личность неразрывно взаимосвязаны, и их взаимодействие определяет состояние каждого из составляющих данной целостной системы не только в настоящем, но и в будущем. Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя востребованные в социуме личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, в конечном итоге, – экономический, нравственный, духовный по-

тенциал каждого общества и цивилизации в целом.

Проблема развития образования весьма актуальна, так как это показатель уровня образованности населения страны, от которого зависит развитие социальной структуры общества, обеспечивающее оптимальное функционирование всей системы, уровень экономического и культурного развития.

В настоящее время появляются новые технологии, изменилось само понятие квалификации работников как их способности выполнять ту или иную работу. Сегодня квалификация рассматривается как способность работника переобучиваться, время от времени переходить к исполнению измененных, часто

более сложных обязанностей. Самостоятельно выработать в себе такие качества человеку достаточно не просто.

В октябре 1998 г. на Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию шла речь о том, что в мире происходят перемены, имеющие цивилизационное значение: меняется характер труда, сокращается доля ручного, неквалифицированного и малоквалифицированного труда и возрастает значение интеллектуального труда; меняется экономическая деятельность, ее техническая база и организационные формы, ее структура, условия и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации работника. Развиваются новые виды и типы деятельности, многие старые приходят в упадок и постепенно исчезают. Это вызывает изменения в сфере занятости, рост конкуренции, а скорость этих изменений сегодня превышает скорость смены поколений, что ставит людей перед необходимостью в течение трудовой жизни постоянно профессионально совершенствоваться, неоднократно менять характер, вид профессиональной деятельности и даже профессию, то есть быть профессионально и социально мобильными.

В последней четверти XX в. приобрели характер мировой тенденции экономического и политического развития человеческого общества также интеграционные процессы. Вследствие этого в настоящее время объемлющими всю планету являются не только природные процессы (экологические, географические), но и социальные (экономические, политические, культурные). Как отмечают многие исследователи, современный мир – мир эпохи постмодерна – характеризуется быстрым и неуклонным нарастанием своей целостности. Складывается единое мировое пространство. Стремительное развитие про-

цессов интеграции в мире, в свою очередь, приводит к размыванию государственных, культурных, экономических и других границ и, как следствие, к активному обмену человеческими ресурсами в рамках мирового сообщества, возможность которого во многом обеспечивается готовностью людей к перемещениям, их мобильностью.

Таким образом, практически любой аспект общественного развития, любая его определяющая тенденция так или иначе выводят на проблему обеспечения *нового качества человеческих ресурсов* и, в частности, наряду с другими свойствами требуют от современного человека постоянной внутренней, личностно-психологической и внешней, практически-деятельностной готовности к изменениям, оперативному реагированию на них, социальной и профессиональной подвижности, то есть мобильности. Причем потребность в ней возникает в самых разных социальных обстоятельствах [7].

Конкуренция и соревновательность пронизывают сегодня все сферы общественной жизни. В связи с этим у молодежи рождаются новые формы поведения, выстраиваются новые взаимоотношения, *претерпевают изменения установки, ценности, потребности и мировоззренческие позиции*. И если эти преобразования личности позитивные, то они помогают молодому человеку активно и действенно для саморазвития реагировать на меняющиеся жизненные ситуации. Однако не все молодые люди способны адаптироваться к стремительно меняющимся условиям социальной среды.

Иными словами, человек в современном мире, чтобы быть *конкурентоспособным и востребованным* на рынке труда, должен обладать такими личностными качествами, как гибкостью, подвижностью, способностью быстро действовать и

принимать решения, а также видеть альтернативы решения проблемы и осуществлять оптимальный выбор, то есть *быть мобильным* [9].

В образовательных стандартах третьего поколения (ФГОСах) заложен компетентностный подход, в рамках которого мы должны формировать у будущих специалистов общекультурные и профессиональные компетенции. Предполагается, что молодой специалист, выйдя из стен вуза, будет компетентным, а по нашему мнению еще и мобильным, конкурентоспособным и конкурентоориентированным. При этом приобретает научную значимость вопрос о соотношении понятий «профессиональная компетентность», «профессиональная и социальная мобильность», «конкурентоспособность» и «конкурентоориентированность».

В научно-педагогической литературе прослеживается несколько точек зрения по этому вопросу. Согласно одним представлениям, социально-профессиональная мобильность относится к числу тех метапрофессиональных качеств, наличие которых в структуре личности специалиста предполагает профессиональную компетентность, то есть профессиональная мобильность включается в профессиональную компетентность как одна из ее составляющих. По мнению И.А. Ларионовой, конкурентоспособность есть составляющая мобильности. Другие исследователи считают профессиональную компетентность необходимым условием, обеспечивающим профессиональную мобильность человека. Отмечается и позиция, в соответствии с которой профессиональная компетентность и профессиональная мобильность рассматриваются как две относительно самостоятельные, но взаимообусловленные характеристики специалиста.

Понятие «компетентность» связыва-

ется с определенной областью деятельности. Быть компетентным – значит обладать набором специфических компетенций разного уровня и иметь сформированные качества личности, которые проявляются в своевременной и качественно выполненной работе.

Н.А. Волгин утверждает, что компетентность предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достигнуть значимого результата [4: 100].

Таким образом, изучение дефиниций понятия «компетентность» показывает, что оно значительно шире понятий «знания», «умения», «навыки», так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; черты ее характера – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Компетентность специалиста в общем виде можно представить как комплекс, который включает такие компоненты, как профессиональные знания, профессиональные умения, отношения, профессиональные и социальные качества личности.

Обобщая разнообразие мнений и представлений о профессиональной компетентности в научно-педагогических работах (В.А. Адольф, И.Б. Бичева, И.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, А.А. Майер, Е.Л. Пупышева, Т.М. Сорокина и др.), Б.М. Игошев выделяет наиболее значимые составляющие:

- когнитивная (базовые, универсальные, фундаментальные знания);

- процессуально-деятельностная (обеспечивает умение применять свои знания в практической деятельности);

- организационно-деятельностная (способность к самоорганизации, саморазвитию, обеспечивает специалисту умение постоянно обновлять свой арсенал знаний и способов деятельности, организовывать внутренние и внешние ресурсы, необходимые для профессиональной деятельности).

Важной особенностью профессиональной компетентности является также то, что она предполагает мотивационную, ценностную и личностно-психологическую направленность человека как специалиста на определенную профессиональную деятельность [7: 144–145].

Говоря о профессиональной компетентности, мы выделяем у специалиста умения на высоком уровне выполнять трудовые функции в определенной сфере деятельности, его способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, его умение принимать решения в условиях неопределенности и нести ответственность за результаты своего труда.

Целенаправленное исследование проблем мобильности в педагогике началось сравнительно недавно. Формирование социальной и профессиональной мобильности у специалистов – выпускников учреждений профессионального образования, психологически и инструментально готовых как к «горизонтальным», так и к «вертикальным» перемещениям в рамках профессиональной деятельности, есть требование работодателей.

В современной профессиональной педагогике особо подчеркивается необходимость выдвижения на первый план профессиональной мобильности специалистов, которая связывается с их способно-

стью самостоятельно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям производства. При этом подчеркивается, что профессиональная подготовка таких специалистов должна носить опережающий характер, то есть ее уровень должен опережать уровень развития профессиональной сферы [10].

Подход к градации профессиональной мобильности предложен А.И. Архангельским [2: 22–23], который в качестве основания для их классификации принимает «выраженность степени различия между начальной специализацией и той, которая приходит ей на смену». Автор характеризует данные типы следующим образом.

I тип. В силу тех или иных обстоятельств выпускник вуза меняет сферу деятельности в рамках одной «широкой» специальности. Например, получив первоначально педагогическое образование, он остается учителем, но меняет предметную составляющую своей педагогической деятельности (например, начинает преподавать не физику, а информатику). При этом работник остается примерно в том же служебном статусе, то есть явного профессионального роста не происходит.

II тип. Характер деятельности работника претерпевает те или иные изменения в связи с повышением статуса «на служебной лестнице», назначением на новую должность. В данном случае реализация профессиональной мобильности очевидна, однако априори не ясно, сможет ли вчерашний учитель эффективно работать завучем или директором школы. Эта «неясность» обусловлена тем, что даже в рамках одной области профессиональной деятельности на разных уровнях характер деятельности существенно отличается: деятельность насыщается одними компонентами, другие теряют свое перво-

чальное значение; возрастают количественные показатели интенсивности и напряженности деятельности, степень ответственности и т. д.

III тип. Работник меняет одну профессию на другую, в той или иной степени «родственную» первоначальной или сходную с ней и позволяющую хотя бы в ограниченном варианте «опираться» на уже приобретенные в процессе обучения в вузе знания, умения, навыки. К примеру, учитель русского языка и литературы поступает на работу в издательство, выпускающее учебную литературу.

IV тип. Кардинальная смена профессии или рода деятельности, предполагающая способность начать жизнь с «чистого листа», с самых азов осваивать новое профессиональное поприще, постепенно набираться знаний и опыта.

Анализируя данную классификацию профессиональной мобильности, мы пришли к выводу, что ее можно рассматривать и как классификацию профессиональной компетентности специалиста. Так, если рассматривать первый тип, то поменять сферу деятельности в рамках широкой специальности вряд ли возможно, если человек профессионально не компетентен, (что, впрочем, относится и к оставшимся трем типам).

Многие отечественные и зарубежные работодатели отмечают, что у российского студента отсутствует такое качество, как конкурентоориентированность. Он (в своем большинстве) не приучен пока думать о дальнейших трудностях после экзамена и зачета, после выпускной квалификационной работы, позаботиться о том, что будет после учебы в реальной жизни.

Итак, что же такое «конкурентоориентированность»? По мнению Резника С.Д. – это особая направленность мышления студента на необходимость постоян-

ной борьбы за собственное выживание в современном мире во всех его ситуациях и овладение технологиями такой борьбы [11].

В.И. Андреев понятие «конкурентоспособная личность» трактует как «личность, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами» [1: 26].

Понятие конкурентоспособности можно рассматривать с разных позиций:

– с точки зрения личности – это интегральное качество, составляющими которого являются общие профессиональные качества (коммуникабельность, социальная ответственность, рефлексивность и др.) и специальные профессиональные качества (социальная активность, эмпатийность, толерантность и др.).

– с точки зрения работодателя – это высокая производительность труда, 100 %-ное выполнение должностной инструкции, умение учиться (освоение новой профессии, должности).

– с точки зрения общества – социально справедлив, социально ответственен, социально активен.

– с точки зрения государства – самостоятелен в решении своих проблем, своей семьи, законопослушен, не просит льгот и исправно платит налоги.

Таким образом, нашим студентам конкурентоспособность на рынке труда сегодня следует понимать как соответствие работников требованиям рынка, как совокупность характеристик, определяющую позиции конкретного работника, позволяющую ему претендовать на занятие определенных вакансий.

Характерная черта российского образования – оно дает обилие знаний и это замечательно. Но и школа, и вуз не учат

пока молодежь искусству учиться выживать в условиях реальной жизни. А ведь еще древние говорили: «Многознание уму не научает». Студент не должен посвящать себя только профессиональной учебе, хотя это и является его главной задачей. Крылатое выражение одного из первых деканов социально-педагогического факультета УрГПУ (ныне Институт социального образования) Б.И. Лившица: «Плох тот студент, который только учится», как раз говорит о том, что нужно еще и учиться жить, в частности с точки зрения сегодняшнего дня, развивать свою конкурентоспособность, конкурентоориентированность, мобильность, компетентность, овладевать законами, принципами и правилами борьбы за собственное благополучие. Для этого в Институте социального образования созданы все условия для формирования перечисленных выше

качеств. Студенты имеют право заниматься научной работой под руководством кандидатов и докторов наук, работать в студенческой академии наук, участвовать в волонтерском движении, выступать организаторами и участниками различных мероприятий: акций, конференций, форумов, конгрессов и т. п. от вузовского до международного уровня.

Анализируя мнения разных ученых, сопоставляя их с требованиями образовательного стандарта ФГОС ВПО, мы пришли к выводу, что на наш взгляд, понятие «компетентность» – это понятие интегральное, наиболее широкое, а для того чтобы стать компетентным специалистом, нужно овладеть компетенциями, в том числе и такими, как мобильность, конкурентоспособность и конкурентоориентированность (это точка зрения автора и не претендует на единственно верную).

### Библиографический список

1. Андреев, В.И. Конкуренциология: учеб. курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань : Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
2. Архангельский, А.И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах : дис. ... канд. пед. наук / А.И. Архангельский. – М., 2003. – 146 с.
3. Балдина, М.Ю. Коммуникативная компетентность и общение: теоретический аспект / М.Ю. Балдина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург, 2011. – № 3 – С. 4–12.
4. Волгин, И.В. Социальная политика / И.В. Волгин. – М., 1999. – 560 с.
5. Дегтерев, В.А. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе : монография / В.А. Дегтерев. – Екатеринбург, 2005. – 175 с.
6. Дегтерев, В.А. Конкуренциоспособность – категория педагогическая / В.А. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 65–70.
7. Игошев, Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете : монография / Б.М. Игошев. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 201 с.
8. Игошев, Б.М. Развитие профессиональной мобильности специалистов – перспективное направление деятельности педагогического университета / Б.М. Игошев // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 6. – С. 74–78.
9. Ларионова, И.А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специ-

алистов социальной сферы : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / И.А. Ларионова. – М., 2009. – 424 с.

10. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

11. Резник, С.Д. Основы личной конкурентоспособности : учеб. пособ. / С.Д. Резник, А.А. Сочилова. – М. : Инфра – М., 2009.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Ларионова И.А.

*Радыгина Е.Г.*  
Екатеринбург

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, профессиональная мобильность, адаптационный потенциал личности, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность.

**Аннотация.** В статье рассматриваются профессиональная мобильность как фактор конкурентоспособности личности, приводятся компоненты профессиональной мобильности; исследуется адаптационный потенциал личности как характеристика, обеспечивающая формирование профессиональной мобильности; приводятся педагогические условия, влияющие на формирование адаптационного потенциала личности.

*Radygina E.G.*  
Yekaterinburg

## PROFESSIONAL MOBILITY AND ADAPTATION POTENTIAL OF THE IDENTITY OF THE EXPERT OF THE SPHERE OF TOURISM AND HOSPITALITY

**Keywords:** competitiveness, professional mobility, adaptation potential of the personality, behavioural regulation, communicative potential, submission to moral standards.

**Summaru.** In article are considered professional mobility as a factor of competitiveness of the personality, components of professional mobility are given; adaptation potential of the personality as the characteristic providing formation of professional mobility is investigated; the pedagogical conditions influencing formation of adaptation potential of the personality are given.

Сфера туризма и гостеприимства в Российской Федерации в настоящее время динамично развивается: появляются новые виды услуг, обслуживание становится все более персонифицированным, развиваются технологии обслуживания, используются новые технические средства. Специалист сферы туризма и гостеприимства в связи с этим обязан соответствовать требованиям времени, обладать профессиональными компетенциями, быть конкурентоспособным. Таким образом, совре-

менное развитие сферы туризма и гостеприимства ставит на первый план необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста, способного адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности [1].

Конкурентоспособность – это способность специалиста выдерживать конкуренцию на рынке труда. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность специалиста: профессиональная мобильность, компетентность и профессио-

нальная самостоятельность [2: 3].

В трудах А.К. Марковой компетентность представляется как «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [3: 83].

Профессиональная самостоятельность рассматривается как проявление самостоятельности личности, обеспечивающей профессионализм и ее становление в качестве субъекта профессиональной деятельности [2: 8]. Профессиональная самостоятельность предполагает способность самостоятельно планировать, активно осуществлять профессиональную деятельность и нести ответственность за ее результаты.

Профессиональная мобильность, являясь одним из факторов конкурентоспособности, вместе с тем обеспечивает взаимосвязь и компетентности, и самостоятельности профессионала. Профессиональная мобильность может рассматриваться в двух аспектах:

1) как процесс – подвижность специалиста в профессиональной среде (горизонтальная и вертикальная профессиональная мобильность);

2) как результат – интегральное качество личности, позволяющее специалисту быть постоянно востребованным и свободно адаптироваться к меняющимся профессиональным условиям.

В нашем исследовании профессиональная мобильность рассматривается именно как качество личности. Диалектика содержания профессиональной мобильности проявляется в том, что человек может быть мобильным, если он обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но его мобильность может проявляться только в деятельности.

Л.В. Горюнова рассматривает профессиональную мобильность как единство трех компонентов:

- качества личности, обеспечивающие внутренний механизм развития человека;
- деятельность, обусловленная меняющейся профессиональной средой и обеспечивающая самореализацию человека в социальной жизни и профессиональной деятельности;
- процесс преобразования человеком самого себя и окружающей профессиональной среды [4: 66].

Психологической характеристикой, обеспечивающей профессиональную мобильность, является адаптационный потенциал личности. Адаптация представляет собой постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, в том числе и профессиональной. Эффективность адаптации в значительной степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, усвоенных стереотипов поведения, адекватности самооценки индивида. Процесс адаптации чрезвычайно динамичен. Его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния, социального опыта, жизненной установки и др. Нарушение процесса адаптации может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, ухудшением состояния здоровья.

Характеристику адаптационного потенциала личности можно получить, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности [5].

Поведенческая регуляция (нервно-психическая устойчивость) характеризует способность человека регулировать свое взаимодействие со средой профессио-

нальной деятельности. Основными элементами поведенческой регуляции являются: самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «Я-концепции» и др. Система регуляции – это сложное, иерархическое образование, а интеграция всех ее уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения.

Коммуникативный потенциал является следующей составляющей личностного адаптационного потенциала. Поскольку человек практически всегда находится в социальном окружении, его деятельность сопряжена с умением построить отношения с другими людьми. Коммуникативные возможности специалиста сферы туризма и гостеприимства определяются наличием опыта и потребности профессионального общения, умением устанавливать контакт и взаимопонимание с окружающими, а также уровнем конфликтности.

Моральная нормативность обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определенную социальную (профессиональную) роль. Уровень моральной нормативности отражают два основных компонента процесса социализации: восприятие морально-нравственных норм поведения и отношение к требованиям непосредственного социального окружения.

Эмпирическое исследование личностного потенциала адаптации студентов II курса факультета туризма и гостиничного сервиса было проведено в период с

декабря 2013 г. по январь 2014 г. В исследовании приняли участие 44 человека.

При исследовании поведенческой регуляции большинство респондентов обнаружили низкий уровень (32 студента – 72,7 %). Это говорит о психологической напряженности (особенно в периоды неопределенности), неадекватности восприятия своих профессиональных компетенций, нежелание подчиняться требованиям профессиональных стандартов.

Коммуникативный потенциал имеет достаточно высокие показатели: средний уровень у 20 студентов (45,5 %) и высокий уровень у 20 студентов (45,5 %). Это свидетельствует об умении устанавливать контакты с окружающими, достигать взаимопонимания в профессиональном общении, неконфликтном поведении.

Уровень моральной нормативности выражен на среднем уровне (29 студентов – 65,9 %). Они реально оценивают свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения, однако считают возможным нарушение общепринятых правил, если они будут вызывать неудобства.

Уровень адаптивных способностей испытуемых, к сожалению, низок – 32 студента проявили низкую адаптацию (72,7 %). Полученные данные свидетельствуют об эмоциональной неустойчивости и проявлении акцентуаций характера, особенно при смене деятельности. Успех адаптации к условиям внешней профессиональной среды зависит от внешних условий среды, процесс адаптации сопровождается стрессами, возможны асоциальные поступки, проявление агрессии и конфликтности, даже в том случае, если в привычной деятельности они не проявляются.

Таким образом, можно констатировать необходимость развития адаптивных способностей и нервно-

психической устойчивости.

Для достижения положительного результата, целесообразно использовать следующие средства:

1. Для повышения нервно-психической устойчивости:

- обучение студентов поддержанию психофизиологического состояния личности;

- обучение методам снижения уровня тревожности личности, повышения психической работоспособности и стабилизация эмоционально-волевой сферы;

- овладение навыками психической саморегуляции, навыками преодоления стрессовых ситуаций.

2. Для развития адаптивных спо-

собностей:

- формирование направленности студентов на личностное саморазвитие;

- установление субъект-субъектных отношений в системе «преподаватель-студент»;

- обеспечение вариативности обучения, рассмотрение в процессе обучения различного рода профессиональных и социальных ситуаций (формирование алгоритмов их решения);

- создание развивающей среды, обеспечивающей многоуровневую социокультурную деятельность студентов;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки в системах «преподаватель-студент», «студент-студент».

### Библиографический список

1. Карева, А.В. К вопросу о формировании правовой компетенции специалиста социально-культурного сервиса и туризма / А.В. Карева. // Педагогическое образование в России. – 2009. № 4. – С. 145–152.

2. Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособности специалиста: теоретико-методологический аспект / Е.Л. Касьяник, Е.И. Сутович // Управление в образовании. – 2009. № 2. – С. 3–15.

3. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова // Психология труда учителя : Книга для учителя. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

4. Горюнова, Л.В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста / Л.В. Горюнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2007. Психология труда учителя : Книга для учителя № 1. – С. 63–68.

5. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина / Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. // Под. ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – Спб., 2001. – С. 127–129, 138–141.

Статью рекомендует докт. пед. наук, доцент Казаева Е.А.

*Ростовская Т.К.*  
Москва

## ОБ ЭВОЛЮЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

**Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, эволюционное развитие законодательства о молодежной политике, правовой статус молодежи.

**Аннотация.** В статье рассматриваются этапы становления и развития федерального законодательства по вопросам государственной молодежной политики. Автор обращает внимание на упорядочение нормативно-правового регулирования в сфере государственной молодежной политики, необходимость установления правового статуса молодежи в современной России через принятие федерального базового закона.

*Rostovskaya T.K.*  
Moscow

## ABOUT THE EVOLUTIONARY DEVELOPMENT OF THE LAW ON STATE YOUTH POLICY

**Key words:** youth, youth policy, evolutionary development of the law on State youth policy, the legal status of the youth.

**Summary.** The article deals with the stages of formation and development of the Federal law on State youth policy. The author draws the attention to the streamlining of legislative regulation in the field of youth policy, the need to establish the legal status of youth in modern Russia through the enactment of the federal basic law.

В настоящее время эволюционное развитие законодательства по вопросам государственной молодежной политики (далее – ГМП) представляет особый интерес среди исследователей гуманитарного направления.

В связи с этим автор поддерживает выработанный Кочетковым А.В. следующий трехэтапный период становления и развития федерального законодательства по вопросам государственной молодежной политики [2].

*Первый этап (1990–1991 гг.)* – характе-

ризуется началом формирования законодательных основ в части ГМП, в частности разработкой первого нормативного акта в области молодежной политики – Закона СССР от 16.04.1991 г. № 2114-1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР».

Как отмечает российский социолог В.А. Луков, хотя этот закон «не вошел в правовую систему России, он дал импульс для разработки и принятия соответствующих законов в ряде республик (Башкортостан, Татарстан, Чувашия и др.)» [3]. А

выработанные на региональном уровне подходы стали модельными для территорий, получивших после принятия Конституции Российской Федерации в 1993 г. право издавать законы.

Система управления государственной молодежной политикой на федеральном уровне начала формироваться во *втором этапе*, включающего 1991–1993 годы.

Именно в этот период осуществление целостной государственной молодежной политики в России было признано одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства.

Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. № 107 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» были выделены прежде всего необходимые социально-экономические и правовые условия и гарантии для развития потенциала российской молодежи.

Кроме того, принимались Указы и иные правовые акты Президента Российской Федерации по отдельным вопросам, связанным с государственной молодежной политикой, в частности:

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи»;

Распоряжение Президента Российской Федерации от 24 июня 1993 г. № 459-рп «О праздновании Дня молодежи».

Эти нормативные акты были разработаны в соответствии с «Основными направлениями государственной молодежной политики в Российской Федерации», утвержденные постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 [4].

Основные направления государственной молодежной политики (далее – Основные направления ГМП) определили

ее как деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Было установлено, что государственная молодежная политика осуществляется государственными органами и их должностными лицами, молодежными объединениями и их ассоциациями.

По существу являясь концепцией, Основные направления ГМП, помимо целей и принципов государственной молодежной политики, носящих достаточно общий характер, содержат ряд правовых положений, в частности впервые указаны критерии определения субъектов, в отношении которых проводится государственная молодежная политика:

- граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет;
  - иностранные граждане, лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет – в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов;
  - молодые семьи – семей в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполных семей с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста;
  - молодежные объединения.
- Устанавливалось, что реализация государственной молодежной политики будет включать следующие меры:
- принятие специальных законодательных и иных правовых актов, решений местных органов власти и управления; вне-

сение изменений и дополнений в действующее на территории Российской Федерации законодательство и иные правовые акты;

- разработку и осуществление государственных молодежных программ комплексного и целевого характера, а также включение соответствующих разделов в государственные программы экономического, экологического, социального и культурного развития, осуществляемые на федеральном, региональном и территориальном уровнях;

- создание Российского фонда федеральных молодежных программ для организационного и финансового обеспечения приоритетных программ развития молодежи, а также формирование аналогичных региональных и территориальных фондов.

*Третий этап*, включающий периоды с 1993 г. по настоящее время является наиболее значимым в реализации ГМП.

После принятия новой Конституции Российской Федерации в 1993 г. были созданы определенные условия по развитию системной работы в части развития законодательного обеспечения молодежной политики на федеральном уровне.

Здесь следует прежде всего подчеркнуть принятие федеральных законов «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, роль ведомственных актов по отдельным вопросам, связанных с реализацией некоторых направлений государственной молодежной политики, а также важнейшие государственные документы, которые сегодня четко определяют вектор развития молодежной политики и ее место в социально-экономическом развитии страны.

Это прежде всего:

- Стратегия государственной молодежной политики до 2016 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р [5];

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р [6];

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р [7].

В этих программных документах развитие российской молодежи выводится из состава социального блока, ей предписывается самостоятельная роль.

Вместе с тем следует отметить, что задачу по упорядочению нормативно-правового регулирования в сфере государственной молодежной политики нельзя признать выполненной.

Так как ситуация в законодательном обеспечении государственной молодежной политики в настоящее время характеризуется отсутствием:

- реально действующих механизмов реализации положений, провозглашенных уже принятыми законами, причем законами устаревшими, создающими немало ненужных коллизий. Действующее в настоящее время законодательство, регулирующее государственную молодежную политику в России, имеет фрагментарный характер, и деятельность в рамках молодежной политики осуществляется на уровне дискретных законодательных актов, среди которых можно выделить узконаправленные федеральные законы, связанные с молодежной политикой, указы Президента РФ, касающиеся молодежи, и постановления Правительства РФ, отно-

сящиеся к данной сфере [8];

- базового федерального закона о молодежи – документа, который бы закрепил статус молодежи, ее категорий и консолидировал все действующие правовые нормы, касающиеся молодежной политики. Несмотря на то, что были предприняты неоднократные попытки принять федеральный закон о молодежи (последний раз Минспорттуризмом России в 2009–2010 гг.), к сожалению, до настоящего времени документ не принят.

В этой связи в целях комплексного обеспечения законодательного регулирования молодежной политики, а именно необходимостью:

- правового закрепления основных понятий в молодежной сфере на федеральном уровне («молодежь» и «молодые граждане», «молодые семьи», «учреждения органов по делам молодежи», «инфраструктура сферы молодежной поли-

тики», «молодой специалист», «молодежный парламентаризм» и др.);

- определения правового статуса учреждений органов по делам молодежи, осуществляющих деятельность в молодежной среде и находящихся в ведении органов по делам молодежи;

- правовой защиты специалистов по работе с молодежью (более 50 тысяч человек) необходимо разработать и принять федеральный закон «О молодежи в Российской Федерации».

Таким образом, на сегодняшний день главной задачей на уровне федерального законодательства является установление юридического статуса молодежи и молодежной политики, поскольку на современном этапе российская молодежь является одной из самых уязвимых частей общества в плане реализации своих прав в социально-политической и экономической сферах.

### Библиографический список

1. Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации. Часть 1/ Сост. и отв. Ред. В.А. Луков. – М., 2000.
2. Кочетков, А.В. Теория правового регулирования государственной молодежной политики в России: автореф. на соискание ученой степени д-ра юр. н. / А.В. Кочетков. – СПб, 2010. – С. 13.
3. Луков, В.А. Государственная молодежная политика / В.А. Луков // Социология молодежи. Энциклопедический словарь // Отв. Ред. Ю.А. Зубок и В.И. Чупров. – М. : Academia, 2008. – С. 72; Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации. Часть 1 / Сост. и отв. Ред. В.А. Луков. – М., 2000.
4. Ведомости СНД и ВС РФ, 24.06.1993, N 25, ст. 903
5. Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (ч. III), ст. 5622.
6. Собрание законодательства РФ, 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
7. Собрание законодательства РФ, 02.01.2012, № 1, ст. 216.
8. Киселева, Н. А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства / Н.А. Киселева // Юридический мир. – 2010. № 12. – С. 29–34.

Статью рекомендует докт. пед. наук, доцент Казаева Е.А.

*Игошев Б.М.*  
Екатеринбург

**СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНЫХ КАДРОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Ключевые слова:** системно-интегративная организация, профессиональная подготовка, профессиональная мобильность, Уральский государственный педагогический университет.

**Аннотация:** В статье описываются стратегические цели и направления развития педагогического университета в период модернизации высшего образования, среди которых разработка и внедрение инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее».

*Igoshev B.M.*  
Yekaterinburg

**SYSTEM – INTEGRATIVE ORGANIZATION OF TRAINING PROFESSIONALLY  
MOBILE STAFF OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Key words:** system – integrative organization, professional training, professional mobility, Ural state pedagogical university.

**The summary.** The article deals with strategic aims and directions of developing the pedagogical university in the period of modernizing higher education within which the author presents the programme «Education is the way into the future»? its developing and implementation.

В настоящее время Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) является основным поставщиком педагогических кадров для Свердловской области, а по отдельным педагогическим специальностям и для Уральского региона УрГПУ является головным педагогическим вузом Уральского федерального округа.

УрГПУ сегодня – это:

- 4 института, 2 департамента, 13 факультетов и отделений, на которых обучается свыше 15 тысяч студентов очного и заочного отделений по 49 специальностям;
- 65 кафедр, на которых преподают

свыше 80 докторов и профессоров наук, 420 кандидатов наук и доцентов, более 60 преподавателей являются действительными членами и членами-корреспондентами 9 различных академий (Нью-йоркской академии естественных наук, Международной академии педагогических наук, Академии социальных наук, Академии информатизации образования, Международной академии наук педагогического образования, Российской экологической академии и т. д.);

- ежегодно проводимые международные, российские и региональные конференции, семинары, круглые столы.

*Стратегия Уральского государственного педагогического университета* может быть описана как стратегия диверсификации (интеграции), направленная на вертикальное взаимодействие с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, управлениями образования муниципальных образований и городских округов Уральского Федерального округа, педагогическими колледжами и учреждениями детского образования региона и горизонтальное – высшими учебными профессиональными заведениями Уральского Федерального округа и г. Екатеринбурга с целью создания университетского комплекса.

*Профессиональная личностно-ориентированная гуманистическая цель деятельности университета:* Университет стремится к созданию необходимых условий для становления культурной, образованной и деятельной личности, для гарантированного получения каждым выпускником профессии в целях приобретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения успеха в жизни на основе эффективной реализации основных полученных профессиональных и социальных компетенций.

Один из приоритетов университета в подготовке специалистов – формирование позитивных качеств личности через систему воспитательной работы. Это дает основание говорить о нарастающей роли университета как центра формирования нравственности и морали у молодых специалистов – граждан Российского государства применительно к настоящему периоду.

Исходя из сказанного и определяя миссию университета как совокупность долговременных целей, вытекающих из объективной оценки собственного потенциала, *миссия Уральского государственного педагогического университета* заклю-

чается в следующем:

- в стремлении обеспечить полный и равноправный доступ граждан к знаниям, накопленным человечеством, и внести собственный вклад в развитие лучших российских и мировых традиций в образовании, науке, культуре, социальной сфере;
- в максимальном содействии подготовке творчески мыслящих людей с широким кругозором, глубокими знаниями и профессиональной компетенцией, способными стать интеллектуальным потенциалом системы образования и других профессиональных систем России, на основе оптимального сочетания фундаментального университетского образования с практико-ориентированной профильной подготовкой;
- в дальнейшем развитии УрГПУ как регионального центра образования, науки и культуры; центра в структуре непрерывного образования: довузовского, вузовского, послевузовского, дополнительного профессионального образования по широкому спектру педагогических и других специальностей;
- в оказании активного воздействия на образовательное, научное, духовное и социально-экономическое развитие Уральского региона; в участии в процессах формирования интегрированного евроазиатского образовательного и научного пространства; внесении собственного вклада в развитие лучших мировых традиций в образовании, науке и культуре;
- в развитии фундаментальной и прикладной науки как основ высокого качества образования и источников новых знаний и технологий для эффективного решения образовательных, научных, социальных и экономических проблем современного общества;
- в предоставлении материальных, образовательных, научных, информаци-

онных и организационно-управленческих ресурсов для новых направлений развития интеллектуального потенциала и стимулирования творческой активности преподавателей и научных сотрудников, докторантов, аспирантов и студентов;

- в переходе университета на более высокий уровень развития, который должен характеризоваться реализацией интеллектуального потенциала и качества научной, образовательной, культурной и воспитательной деятельности, прежде всего через инновационную деятельность. Интеллект и высокое качество деятельности коллектива должны стать существенным источником его благополучия;

- в создании институциональной модели развития университета, совмещающей философию бизнеса и философию образования, науки и культуры; в формировании адаптивной профессиональной предпринимательской научно-образовательной организации, сочетающей утилитарно-прагматическое с духовным, узкопрофессиональное с общекультурным;

- в значительном ускорении развития материальной базы университета на основе современных механизмов привлечения финансовых средств; повышения эффективности использования всех имеющихся в его распоряжении ресурсов, с целью создания условий для ведения образовательной, научной, культуросозидающей и воспитательной деятельности, отвечающих лучшему российскому, а по ряду позиций и международному уровню;

- в формировании у всех сотрудников и студентов корпоративной культуры, которая состоит в осознании коллективом своего места, роли и предназначения в едином научно-образовательном пространстве Уральского региона и России, способности ставить перспективные цели,

определять стратегию и тактику их достижения, в максимальной степени использовать свой личный научный, педагогический, организаторский и др. потенциал для достижения общих целей. Следование принятым коллективом принципам корпоративности требует строить взаимоотношения на основе взаимопонимания, поддержки, помощи и сотрудничества, быть верным вузовским идеалам и традициям, защищать и отстаивать вне стен университета его интересы, своим трудом, достижениями способствовать росту и утверждению его авторитета.

- в существенной активизации по позиционированию в профессиональном и образовательном сообществе, во властных структурах брэнда университета как высокопрофессиональной научно-образовательной организации; по формированию позитивного имиджа университета, престижности получения образования в его стенах.

#### **Инновационная образовательная программа**

##### **«Образование – путь в будущее»**

##### *Цель реализации инновационной образовательной программы*

Университет стремится к созданию необходимых условий для становления культурной, образованной и деятельной личности, для гарантированного получения каждым выпускником профессии в целях обретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения успеха на основе эффективной реализации полученных профессиональных и социальных компетенций.

##### *Задачи, реализуемые в рамках инновационной образовательной программы:*

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образова-

ния и квалификации в избранной области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

- содействие укреплению российской государственности, воспитание в процессе обучения патриотов России, граждан демократического, правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре всех народов;

- гармоническое развитие личности, развитие высоких духовно-нравственных качеств, формирование здорового образа жизни, противодействие негативным социальным процессам;

- формирование у обучающихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения, трудовой мотивации, активной жизненной позиции;

- подготовка к реализации профессиональной карьеры и поведению на рынке труда;

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ научно-педагогическими работниками и обучающимися, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов профессионального педагогического образования, отражающих изменения в сфере культуры, науки, экономики, техники и технологий, в обществе;

- накопление, сохранение и развитие

интеллектуального потенциала Университета, его научных направлений и школ, академических прав и свобод;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;

- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, накопление и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Менеджмент педагогического университета ориентирован на выживание в перспективе с установлением длительного динамического баланса с региональным рынком труда; поиск новых возможностей в конкуренции; инновационную деятельность; мониторинг адаптации персонала к инновационным изменениям; создание информационного обеспечения деятельности; своевременность и адекватность реакции университета на социальный заказ и запросы рынка труда.

Данная программа состоит из четырех взаимосвязанных проектов, упорядоченных в соответствии с «Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации до 2008 г.»:

- «Непрерывное образование»;

- «Внутривузовская система менеджмента качества образования»;

- «Информатизация образования»;

- «Имидж УрГПУ».

Между проектами выявляются многообразные связи и отношения, которые позволяют делать выводы о системности инновационной деятельности. Прослеживается взаимодействие с внешней средой по привлечению ресурсов и распространению результатов деятельности университета.

*Цели, задачи и формы реализации инновационной образовательной программы по проектам*

Проект «Непрерывное образование»

*Цель:* Формирование многоступенчатой системы непрерывного образования в УрГПУ, направленной на удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей граждан и общества, отраслевого рынка труда.

*Задачи по этапам реализации:*

1 этап (2006 г.): определение теоретико-методологических, нормативно-правовых, финансово-экономических ресурсов (потенциала) УрГПУ в реализации многоступенчатой модели непрерывного образования; разработка инновационных технологий подготовки специалистов;

2 этап (2007 г.): внедрение модели непрерывного образования УрГПУ, ориентированной на удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей граждан, рынка труда и общества в целом.

*Направления и формы реализации программы:*

- изучение тенденций развития реального сектора экономики региона и влияния на него тенденций развития РФ;

- отслеживание ситуации в сфере кадрового обеспечения предприятий и организаций региона и отрасли, тенденций в изменении требований к компетентности персонала;

- анализ спроса хозяйствующих субъектов на образовательные услуги, прогноз возможных несоответствий ресурсов системы непрерывного дополнительного образования (НДО) развивающемуся спросу;

- изучение рынка труда и рынка образовательных услуг, разработка механизма их взаимодействия и сбалансированности;

- распространение технологий формирования потребности предприятий в непрерывном обучении персонала;

- анализ взаимосвязи качества обучения с карьерным ростом работников;

- создание системы заинтересованности хозяйствующих субъектов в непрерывном образовании персонала и высвобождаемых работников как условия эффективного взаимодействия учреждений системы НДО с предприятиями и организациями реального сектора экономики;

- содействие службам управления персоналом предприятий (организаций) реального сектора в разработке и внедрении технологий анализа и формирования потребности в систематическом обучении работников;

- учет в структуре и содержании программ НДО проблем деятельности предприятий и организаций реального сектора экономики;

- формирование критериев оценки качества обучения в системе НДО, соответствующих потребностям производства и международным стандартам управления качеством;

- участие образовательных учреждений и структурных подразделений НДО в системе добровольной сертификации производственного персонала на соответствие международным стандартам ISO качества рабочей силы;

- организационно-методическое обеспечение обучения всех категорий работников на основе современных технологий обучения;

- организация работы по обмену опытом и повышению квалификации работников предприятий и организаций, профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений НДО;

- подготовка предложений по внесению изменений в законодательство и нормативно-правовую базу, обеспечивающую развитие НДО на федеральном и региональном уровнях;

- разработка нормативно-правовой поддержки развития и функционирования

ния системы НДО: положения о структурных подразделениях НДО, должностные инструкции субъектов НДО, положения об инновационной деятельности, договоры с индивидуальными заказчиками, организациями-партнерами по реализации и освоению образовательных программ НДО;

- разработка внутренних нормативно-правовых актов регламентирующих процедуры связанные с управлением качеством НДО;

- разработка уровневой модели компетентности специалиста по социально-педагогическому и гуманитарному профилям деятельности;

- разработка уровневой модели НДО по социально-педагогическому и гуманитарному профилям деятельности и многоступенчатой структуры ее формирования;

- разработка модели информационной среды и информационной и телекоммуникационной поддержки обучения в системе НДО социально-педагогического и гуманитарного профиля;

- разработка технологических и методических основ НДО, использование новых педагогических технологий и инновационных методов обучения в системе НДО по социально-педагогическому и гуманитарному профилям;

- разработка критериев оценки качества образовательного процесса в системе НДО;

- разработка предложений по использованию международных стандартов ISO при организации обучения работников предприятий и организаций;

- разработка системы критериев и показателей статистического наблюдения НДО;

- разработка идеи государственно-общественного управления системой НДО, аттестации и аккредитации учреждений ДПО;

- разработка и проведение совместных с организациями-заказчиками научных исследований по проблемам деятельности организаций-заказчиков;

- разработка требований к компетентности преподавателей и других категорий работников учреждений НДО;

- разработка проекта модели университетской системы зачетных единиц в системе НДО – учебных кредитов в высшем образовании и связанных с ней основных понятий и нормативов с учетом усиления роли самостоятельной работы слушателей, по переводу образовательного процесса в НДО на модульно-рейтинговую (кредитную) основу;

- разработка образовательных и учебных программ, ориентированных на удовлетворение всего спектра образовательных потребностей граждан в данный период его жизни и (или) профессиональной деятельности на основе интеграции профильных для университета учебных дисциплин, направлений и различных аспектов развития человека;

- разработка образовательных и учебных программ последовательно возрастающего уровня сложности, ориентированного на стадийное обогащение творческого и профессионального потенциала личности на основе интеграции этапов образования (дошкольного, школьного, послешкольного), уровней и предметов внутри отдельных этапов образования, социальных ролей, реализуемых человеком;

- разработка учебно-методических пособий и комплексов, методических рекомендаций, поддерживающих реализацию программ НДО, в том числе на основе использования информационных технологий обучения;

- создание учебно-методического обеспечения, основанного на использовании электронных библиотек и инно-

вационных технологий, организации учебного процесса в условиях общедоступного единого информационного пространства НДО;

- разработка электронных методических материалов для преподавателей;

- создание электронных библиотек, поддерживающих процесс обучения слушателей;

- организация мониторинга дополнительных профессиональных образовательных программ, создание банка данных образовательных программ НДО различного уровня по социально-педагогическому и гуманитарному направлениям;

- организация и проведение университетского конкурса на разработку учебников и других учебно-методических материалов для НДО;

- разработка оценочных и диагностических средств итоговой аттестации в системе НДО на модульно-рейтинговой (кредитной) основе;

- ведение статистического наблюдения в системе НДО;

- разработка и внедрение системы сбора и обработки информации по подразделениям системы НДО;

- формирование информационно-технического обеспечения системы ДПО в рамках создания Единой образовательной информационной среды университета;

- увеличение объемов средств телекоммуникаций в подразделениях и учреждениях НДО;

- создание на базе имеющихся средств информационного обмена единой телекоммуникационной среды, обеспечивающей информационную поддержку учебного процесса, мониторинга и управления системой НДО;

- переход к новым методам и технологиям обучения с использованием совре-

менных информационных технологий;

- организация локальных медиатек и электронных библиотек, электронных баз данных, научно-методических и информационно-справочных пособий для системы ДПО;

- создание университетского журнала (газеты) «Управление НДО»;

- совершенствование издательской деятельности университета;

- подготовка ежегодных докладов о ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания университетского НДО;

- разработка концептуальных основ кадровой политики университета в области НДО;

- разработка квалификационных требований для преподавателей и других категорий работников учреждений НДО;

- разработка и реализация технологии мониторинга кадрового потенциала образовательных учреждений-партнеров, организаций-заказчиков и структурных подразделений системы НДО;

- прогнозирование потребностей в педагогических и других работниках для системы НДО;

- создание мотивационных механизмов карьерного роста и формирование кадрового резерва путем развития системы послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических, руководящих и других работников системы НДО;

- организация постоянно действующих школ-семинаров для повышения квалификации и переподготовки педагогов и других сотрудников системы НДО;

- организация регулярных конференций и семинаров по обмену опытом преподавателей учреждений и структурных подразделений системы НДО;

- организация стажировок препода-

вателей системы НДО на предприятиях и в организациях, в службах управления персоналом и внутрифирменного обучения;

- освоение практики обмена преподавателями отечественных и зарубежных организаций в рамках образовательных программ;

- обеспечение социальной защиты и поддержки педагогических кадров и других работников системы НДО;

- разработка предложений по повышению социального статуса и профессионализма педагогических работников системы ДПО, обеспечению их государственной поддержки;

- изучение, обобщение и распространение передового опыта в области НДО;

- разработка предложений по интеграции системы НДО университета с образовательными учреждениями общего и профессионального образования различных уровней, форм собственности, отраслей народного хозяйства;

- участие университета в культурных, образовательных и социальных мероприятиях и конкурсах, проходящих на территории РФ, региона, области;

- организация и проведение конференций, круглых столов среди представителей образовательных учреждений, включенных в систему университетского НДО, и других организаций по проблемам сотрудничества;

- взаимодействие с подразделениями органов управления федерального, регионального и местного уровней власти на основе участия в разработке и реализации взаимосвязанных программ, заключения договоров о партнерстве и сотрудничестве, договоров на проведение научно-исследовательских работ;

- подготовка договоров и планов сотрудничества между российскими и зарубежными объединениями в сфере НДО:

участие представителей университета в разработке проектов и программ развития социальных и экономических подсистем федерального, регионального, местного и организационного уровней власти; членство и соучредительство представителей университета в российских и международных общественных организациях; участие университета в российской и международной кооперации в области НДО с использованием для этого возможностей культурных центров при консульствах стран ближнего зарубежья, а также США, Великобритании, Чехии, Германии, Болгарии; обмен опытом в области инновационных педагогических технологий, разработка и реализация совместных проектов, интернационализация повышения квалификации преподавателей и руководителей ДПО, участие в международных ассоциациях; участие подразделений НДО университета и организаций-партнеров в проектах, конкурсах на получение грантов российских и международных фондов и программ; участие в мероприятиях (выставки, конференции), направленных на продвижение образовательных услуг российской системы ДПО на рынке стран СНГ и региона; расширение информационного обмена между субъектами НДО на базе создаваемого единого информационного образовательного пространства; организация и поддержка системы базовых экспериментальных площадок НДО в организациях общего (среднего), НПО, СПО, а также на базе организаций реального сектора экономики, организаций и учреждений профориентации и психологической поддержки населения;

- формирование ресурсного обеспечения системы ДПО по различным каналам финансирования;

- разработка и апробация альтернативных источников финансирования си-

стемы непрерывного образования, таких как: система банковского кредитования формального непрерывного образования (переподготовка и повышение квалификации кадров) в виде предоставления физическим лицам индивидуальных кредитов на обучение; развитие системы финансирования через благотворительные фонды, аккумулирующие спонсорскую поддержку;

- привлечение финансирования научно-прикладных исследований, образовательных программ и проектов в системе НДО на основе участия профессорско-преподавательского состава, подразделений НДО университета и организаций-партнеров в проектах, конкурсах на получение грантов российских и международных фондов и программ;

- использование инфраструктуры, учебно-методических, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала образовательных учреждений и других организаций для реализации образовательных программ и проектов;

- разработка и внедрение предложений по стимулированию работодателей на увеличение расходов на профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников;

- разработка предложений к комплексу мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательных учреждений системы университетского НДО.

#### Проект «Внутривузовская система менеджмента качества образования»

*Цель:* Создание эффективной системы управления качеством (СМК) непрерывного образования в целях выполнения государственного заказа на подготовку специалистов (реализации ГОС ВПО), повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечения конкурентоспо-

собности выпускников вуза на рынке труда и повышения степени удовлетворенности потребителей на основе освоения образовательных программ различного уровня и направленности.

*Задачи по этапам реализации:*

1 этап (2007 г.): координация работы факультетов, кафедр и профессорско-преподавательского состава по реализации программы обеспечения качества непрерывного образования; использование научно-методического потенциала вуза для решения задач в области обеспечения качества непрерывного образования: исследование проблем качества в рамках НИР и НИРС и создание ВНИКов для разработки процессов и документированных процедур СМК;

2 этап (2008 г.): совершенствование процессов и повышение эффективности СМК, создание электронной информационно-справочной модели системы менеджмента качества, включающей документы по СМК и организации образовательного процесса и обеспечивающей автоматизированное ведение записей по качеству на всех стадиях жизненного цикла образовательной услуги.

*Направления и формы реализации программы:*

- совершенствование политики УрГПУ и целей в области качества на основе современной экономической политики государства и учета требований всех групп потребителей;

- осуществление стратегического планирования качества образования в УрГПУ на основе исследования по бенчмаркетингу;

- выполнение стандартов и директив ENQA по внутренней гарантии качества в вузе;

- развитие и совершенствование организационной структуры СМК;

- совершенствование главного бизнес-процесса – образовательного процесса и процессов управленческой деятельности на основе требований международного стандарта ИСО-9004:2000 (с учетом тенденций макро- и микроизменений);

- организация учета требований общества, государства, работодателей, граждан, выявляемых с помощью системы маркетинговых и социологических исследований;

- открытие новых, востребованных в современном общественном производстве направлений и специальностей;

- совершенствование фундаментального социально-педагогического и гуманитарного образования через взаимодействие с работодателями;

- формирование и обновление содержания подготовки специалистов в УрГПУ как основного фактора обеспечения качества образования;

- создание творческих коллективов по разработке и внедрению новых технологий в образовательный процесс;

- эффективное управление (обеспечение) ресурсами инновационных изменений;

- разработка целостной концепции воспитательной работы вуза;

- совершенствование воспитательной работы со студентами в плане формирования профессионально-значимых качеств личности;

- проектирование (внедрение) и использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования и обеспечивающих самореализацию личности;

- эффективное управление развитием (совершенствование) учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;

- внедрение результатов НИР в образовательный процесс;

- совершенствование НИР студентов;  
- мониторинговые исследования качества образования студентов и выпускников;

- разработка общеуниверситетской программы мониторингового исследования на основе программ мониторинга качества структурных подразделений;

- исследование удовлетворенности всех групп потребителей качеством образования в УрГПУ;

- маркетинговые исследования соответствия подготовки специалистов потребностям рынка труда, требованиям работодателей и поставленным профессиональным задачам;

- разработка стратегической программы обеспечения и развития качества непрерывного образования в вузе;

- разработка карты движения информационных потоков и документации по управлению качеством образования в вузе;

- разработка спецификации управления качеством непрерывного образования;

- создание ВНИКов для разработки процессов и документированных процедур СМК;

- создание электронной информационно-справочной модели системы менеджмента качества;

- создание электронной системы сбора информации по всем показателям качества;

- повышение квалификации менеджеров всех уровней и профессорско-преподавательского состава по проблемам управления качеством образования;

- создание долгосрочной программы развития персонала;

- развитие общественной информации о реализуемых программах в УрГПУ и результатах этих программ;

- создание информационной открытости вуза по отношению к обществу (взаимоотношения с властями, другими вуза-

ми, образовательными учреждениями) в области качества образования;

- создание института консалтинга и наставничества в учебных подразделениях (институтах/факультетах) для студентов всех уровней;

- участие в конкурсе Министерства образования «Системы обеспечения качества подготовки специалистов»;

- вовлечение студентов в процесс гарантии качества (в т. ч. развитие студенческого самоуправления).

#### Проект «Информатизация образования»

*Цель:* Разработка системы мер по информационному, организационному и техническому обеспечению развития единой системы непрерывного образования и корпоративных интересов УрГПУ и принятия современных информационно-технологических решений.

*Задачи по этапам реализации:*

1 этап (2006 г.): информатизация учебно-воспитательного процесса, организационно-управленческой деятельности; научной и научно-методической работы УрГПУ;

2 этап (2007 г.): информационная поддержка инновационных изменений деятельности университета и факультетов в рамках формирования единой системы непрерывного образования; информационная поддержка системы менеджмента качества, обеспечение развития и работоспособности компьютерной, технической и технологической базы.

*Направления и формы реализации программы:*

- разработка стандарта и норматива УрГПУ по информационному обеспечению (ИО) дисциплины, блока дисциплин, специальности и направления подготовки в условиях реализации модели непрерывного образования;

- решение юридических и финансовых вопросов, связанных с разработкой ПМК преподавателями;

- разработка концепции и регламента электронного документооборота в УрГПУ;

- разработка положения о доступе и использовании подразделениями, общественными организациями корпоративной сети и служб сети Интернет;

- разработка положения об использовании дистанционных форм обучения в УрГПУ;

- разработка положения о Центре компьютерного тестирования;

- разработка положения об электронном научном издании (журнале) УрГПУ;

- повышение квалификации преподавателей, методистов, работников отделов по использованию информационных технологий;

- разработка стандартных технологических решений (оболочек) для создания ПМК и применения ИТО;

- разработка планов создания ПМК учебными подразделениями;

- создание службы технологической помощи подразделениям в разработке ПМК;

- создание CASE-комплектов по дисциплинам (циклам дисциплин) для студентов;

- разработка плана использования системы дистанционного обучения (СДО) в учебной работе подразделений;

- организационное и технологическое обеспечение доступа к материалам СДО преподавателей и студентов;

- создание информационного наполнения СДО по специальностям и циклам дисциплин;

- внедрение СДО в учебную работу подразделений;

- развитие электронной библиотеки (ЭБ);
- создание образовательных CD-тек при библиотеке, методкабинетах;
- обеспечение доступа к электронной библиотеке, электронным каталогам, Интернет с компьютеров подразделений, из учебных компьютерных классов;
- создание и развитие баз данных и технологий оценки учебной деятельности;
- внедрение технологий компьютерного тестирования в учебных подразделениях;
- развитие системы электронного документооборота (СЭДО);
- создание административного сайта университета в корпоративной сети;
- планирование и учет учебной нагрузки (СЭДО «Нагрузка»);
- разработка и развитие информационных систем подразделений;
- создание системы информационного обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;
- подготовка аспирантов в вопросах применения информационных технологий в научных исследованиях;
- создание электронного научного периодического издания;
- создание системы информационного и технологического обеспечения работы диссертационных советов;
- проведение сетевых научных конференций, форумов;
- создание службы программного и технического обеспечения информатизации (ПТОИ);
- создание и развитие общеуниверситетской корпоративной компьютерной сети, локальных сетей подразделений;
- создание лекционных аудиторий со средствами компьютерной проекции;
- развитие компьютерной и оргтехнической базы подразделений;

- обеспечение функционирования информационных и административного сайтов УрГПУ;
- подготовка электронных информационных материалов об УрГПУ, тиражирование, размещение на сайтах; разработка сайтов факультетов;
- информационное обеспечение воспитательной работы со студентами, работы общественных организаций студентов и сотрудников;
- размещение газеты «Народный учитель» на сайте УрГПУ;
- развитие Уральского педагогического виртуального университета.

#### Проект «Имидж УрГПУ»

*Цель:* Формирование образа вуза, обладающего свойствами максимальной конкурентоспособности и привлекательности для различных категорий потребителей услуг, а также образа вуза, пользующегося авторитетом и уважением со стороны органов власти и управления, их высокой оценкой его деятельности.

*Задачи по этапам реализации:*

1 этап (2006 г.): нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение политики формирования имиджа вуза; разработка фирменного стиля УрГПУ как конкурентоспособной и привлекательной образовательной корпорации для разных категорий потребителей образовательных услуг;

2 этап (2007 г.): развитие корпоративной культуры как условия интеграции работников и обучающихся в УрГПУ с целью обеспечения тотального качества (с целью реализации принципов всеобщего управления качеством – TQM); организация и проведение внешних рекламных кампаний вуза на основе современного медиапланирования.

*Направления и формы реализации программы:*

- разработка дизайнерских проектов здания УрГПУ (ГУК), модернизации входной группы и их утверждение;

- разработка фирменной печатной продукции (бланки, визитки и др.);

- стеновое оформление кабинетов субъектов управления Университета (концептуально разработанный дизайн, изготовление аксессуаров и атрибутов власти в УрГПУ - герб, флаг);

- утверждение перечня и разработка дизайна аксессуаров и фирменного стиля для одежды студентов разных факультетов;

- разработка положения об использовании символики и атрибутики в УрГПУ;

- монтаж входной группы главного учебного корпуса УрГПУ согласно утвержденному дизайнерскому проекту;

- изготовление аксессуаров для одежды студентов разных факультетов;

- разработка дизайна и оформления главных интерьеров главного административного корпуса;

- установление графика традиционных приемов ректором УрГПУ для выдающихся студентов, выпускников, работников, доверенных лиц;

- систематическое информационное освещение деятельности администрации вуза с размещением фотографий в СМИ УрГПУ и внешних изданиях;

- проведение акций ректора «Позвони ректору (телемост)», Чат с ректором;

- организация приемов субъектами управления УрГПУ для выдающихся студентов, выпускников, работников;

- придание ряду календарных дат статуса имиджевых общеуниверситетских мероприятий;

- определение механизма поздравлений работников УрГПУ и представителей внешних организации;

- разработка и реализация положения об обязательных аксессуарах для ра-

ботников УрГПУ (бейджи, значки, настольные и настенные таблички) и их образцах;

- изготовление единых бейджей, табличек и информационных стендов;

- учреждение премии журнала «Учить и учиться»; разработка конкурсов журнала и их реализация;

- организация и проведение тематических корпоративных мероприятий просветительского, рекламного и иного характера; организация презентаций результатов труда, достижений работников и обучающихся;

- подготовка серии информационных материалов о содержании этики и культуры общения и их распространение в вузе;

- разработка и утверждение традиционной сувенирной продукции, подарков;

- изучение системы сложившихся рекламных кампаний УрГПУ;

- подготовка концепции сайта УрГПУ, Положения о сайте, определение механизма его информационного обслуживания;

- заключение договоров с партнерами - рекламными агентствами согласно утвержденным медиапланам;

- инициирование проектов, конкурсов; разработка тематических выставок, презентаций, акций, их концептуальная проработка и организация;

- формирование пакета рекламных средств университета; проведение рекламных кампаний вуза, оказание помощи в их подготовке отдельным подразделениям;

- взаимодействие с подразделениями органов управления федерального, регионального и местного уровней власти на основе участия в разработке и реализации взаимосвязанных программ, заключения договоров о партнерстве и сотрудничестве;

- разработка Корпоративного кодекса Университета.

В инновационной образовательной программе системность предполагает, что проекты представлены как самостоятельные компоненты, объединенные открытым процессом педагогического образования. Данная системность позволяет реали-

зовывать принцип единства теории, практики и инновационной деятельности.

Масштабы и направленность влияния инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее» представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Масштабы и направленность влияния инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее»**

Направленность влияния	Влияние на развитие
<p>На инновационное развитие Уральского государственного педагогического университета</p>	<p>Укрепление внутреннего имиджа УрГПУ для студентов (слушателей) и персонала.                      Расширение перечня образовательных услуг за счет открытия новых специальностей и направлений.                      Реализация образовательных программ с присвоением дополнительной квалификации: «менеджер образования», «менеджер по маркетингу», «менеджер по развитию персонала».                      Открытие Ресурсного центра непрерывного образования, объединяющего структуры, организующие элективную, предпрофильную, довузовскую, начальную, среднюю профессиональную подготовку, дополнительное профессиональное образование по социально-педагогическим и гуманитарным, социально-экономическим специальностям. Открытие Университета «третьего возраста».                      Обеспечение доступности образования для незащищенных слоев населения.                      Повышение качества и доступности непрерывного образования через использование инновационных образовательных технологий.                      Обеспечение открытости деятельности Университета на основе межсистемного и межведомственного взаимодействия.                      Интеграция в мировое образовательное пространство.</p>
<p>На развитие отрасли</p>	<p>Разработка и апробирование инновационных образовательных технологий.                      Адаптация педагогических кадров в условиях изменений отраслевого рынка труда. Удовлетворение потребностей рынка в профессионально компетентных кадрах, ориентированных на инновационное образование.                      Содействие развитию профессиональной карьеры и профессионально-личностной самореализации специалистов. Социально-профессиональная подготовка к выходу на пенсию путем освоения новых видов профессиональных занятий.                      Содействие повышению качества в области семейного воспитания детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

На развитие региона	<p>Наращивание кадрового потенциала системы образования региона. Содействие увеличению интеллектуального потенциала Уральского региона, развитие творческих способностей населения Уральского округа.</p> <p>Содействие обеспечению социальной защищенности, профессиональной мобильности и адаптации, социальной реабилитации и занятости населения. Образовательная деятельность и содействие социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Содействие совершенствованию профессиональной ориентации населения, профессионализма работников, безработных граждан, мигрантов и беженцев, высвобождающихся работников через их обучение в системе НДО в соответствии с требованиями экономического и технологического прогресса.</p> <p>Укрепление межнациональных отношений через реализацию дополнительных образовательных программ для представителей разных национальностей.</p>
На развитие системы высшего профессионального образования	<p>Наличие многоступенчатой модели непрерывного образования в системе педагогического университета и распространение опыта ее реализации в условиях рынка труда индустриального региона.</p> <p>Интеграция отечественных и зарубежных достижений в области педагогической науки и практики.</p> <p>Трансляция опыта УрГПУ по созданию и внедрению внутривузовской системы управления качеством образования, научные исследования по федеральному заказу в области методологии управления качеством образования. Проведение всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов выпускных квалификационных работ по социальной работе и социальной педагогике, психологии.</p> <p>Научные исследования и образовательная деятельность по федеральным заказам в области специального образования по выравниванию доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (обучение детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).</p> <p>Деятельность в Ассоциации педагогических вузов Уральского региона. Деятельность в учебно-методических объединениях по образованию в области педагогических и смежных (гуманитарных, социально-экономических) специальностей.</p>

Наряду с этим, в рамках реализации инновационности как ведущего принципа деятельности университета, в УрГПУ ведется работа по следующим направлениям:

– административно-управленческая, организационная, ресурсная поддержка инновационной научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателей университета;

– реализуется программа подготовки работников и руководителей образовательных учреждений Свердловской области к внедрению инновационных технологий;

– в рамках сотрудничества университета с Отделом образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга уже в течение нескольких лет на базе УрГПУ регулярно издаются сборники

«Инновационные процессы в образовании», в которых публикуются проектировочные и инновационные работы педагогов образовательных учреждений района – участников и победителей конкурсов, проводимых органами управления образования областного и городского уровня; создается база данных педагогических инноваций, реализуемых в регионе;

– с 2008 г. вводится целевая универ-

ситетская программа «Подготовка студентов к инновационной деятельности».

Между всеми реализуемыми в УрГПУ проектами выявляются многообразные связи и отношения, которые позволяют делать выводы о системности инновационной деятельности. Прослеживается взаимодействие с внешней средой по привлечению ресурсов и распространению результатов деятельности университета.

Статью рекомендует доктор пед. наук, профессор Ларионова И.А.

*Майданова Т.В.*  
Екатеринбург

## ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОМЕНЕДЖМЕНТА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, самоменеджмент, самопознание и самореализация личности.

**Аннотация.** Проблема развития навыков самостоятельной работы студентов является одной из наиболее актуальных в современном образовании. В данной статье описаны условия, необходимые и достаточные для обеспечения самостоятельной работы, организации собственной деятельности (самоменеджмента) студентов очного отделения на примере Института социального образования.

*Maidanova T.V.*  
Yekaterinburg

## FROM THE EXPERIENCE OF DEVELOPING SKILLS OF SELF-MANAGEMENT AND INDEPENDENT STUDENTS' WORK

**Keywords:** independent students' work, self-management, self-knowledge and self-realization of a person.

**Summary:** the problem of development of skills of independent students' work is one of the most topical questions in present-day training. The conditions essential and sufficient for ensuring independent students' work of internal department in Institute of social education are described in the article.

В связи с переходом высшей школы на стандарты нового поколения возникает необходимость в формировании и развитии навыков самостоятельной работы студентов. «Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя» – из Положения об организации самостоятельной работы студентов ИСОбр, УРГПУ [5].

К навыкам самостоятельной работы студентов можно отнести:

- навыки самостоятельного приобре-

тения знаний и умений;

- навыки нормирования, планирования и организации своей самостоятельной работы (навыки самоменеджмента);
- навыки самостоятельного творческого поиска;
- навыки оптимальной организации своей самостоятельной работы;
- навыки по самостоятельному приобретению умений по избранной специальности;
- навыки управления своим поведением;
- навыки самостоятельной работы со специальной литературой с целью полу-

чения необходимой информации для решения личностно значимых и профессиональных задач;

- начальные навыки научного исследования;
- навыки развития внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста;
- навыки построения индивидуальной траектории обучения;
- навыки грамотного осуществления информационных процессов;
- навыки достижения поставленных целей и задач;
- навыки формирования самостоятельности как качества личности.

В Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета проводится систематическая работа по развитию навыков самостоятельной работы студентов уже несколько лет.

Основанием для самостоятельной работы студентов является регламентирование данной деятельности в нормативно-правовой документации, закрепленной в «Положении об организации самостоятельной работы студентов» принятой в Институте социального образования в 2008 г. В данном положении раскрыты цели, задачи самостоятельной работы студентов, условия организации, формы и виды, порядок организации. На уровне университета в 2009 г. согласована и утверждена документированная процедура: «Управление самостоятельной работой студентов».

Развитие навыков самостоятельной работы в институте ведется в нескольких направлениях:

I. В рамках ведения учебных дисциплин: «Культура учебной деятельности» на I курсе, «Основы самопознания и самореализации» на II курсе, «Самоменеджмент руководителя» на V курсе.

Например, учебная дисциплина «Основы самопознания и самореализации личности» рассчитана на студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по направлениям «Психология и социальная педагогика», «Социальная работа» и «Реклама и связи с общественностью». Представляя собой особую область знаний, она одновременно предполагает опору на всю систему теоретических знаний наук о человеке.

Цель курса – формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

Курс «Основы самопознания и самореализации личности» нацелен на воспитание у студентов таких качеств, как потребность в поиске истины, познавательный интерес, самоуправляемость, целеустремленность, самоорганизованность и самодисциплинированность, уверенность в себе, систематичность и регулярность в работе, креативность, потребность применять полученные знания на практике, ответственность за результаты своей учебно-познавательной деятельности перед самим собой, коллективом, близкими, обществом. Результатом освоения данной учебной дисциплины является развитие таких навыков самостоятельной работы, как навыки в достижении поставленных целей и задач, навыки самостоятельного творческого поиска, навыки управления своим поведением и другие.

Назначение учебной дисциплины «Самоменеджмент руководителя» состоит в максимально эффективном использовании собственных возможностей человека для преодоления внешних обстоятельств, оптимизации использования рабочего

времени. Освоение и сознательное применение техники самоменеджмента позволит человеку значительно увеличить творческий и профессиональный потенциал за счет разумного использования своего времени, достигать за счет этого более значимых целей за более короткое время.

Цель курса: способствовать формированию у будущего руководителя целостной системы организации личного труда.

В результате изучения дисциплины «Самоменеджмент» студенты должны знать: приемы самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций, методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, принципы управления собственным временем и личной карьерой, методы подготовки и проведения управленческих мероприятий, технологии формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции, способы повышения работоспособности, результативности и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.

В результате изучения дисциплины студенты овладевают следующими навыками – навыками управления личным временем, карьерой, осуществления самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, рационализации собственного труда, планирования. Кроме перечисленных навыков можно отметить и развитие навыков самостоятельной работы студентов: навыки развития внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, навыки формирования самостоятельности как качества личности и прочие.

II. Вторым направлением СРС является «Школа молодого исследователя».

Ежегодно для студентов I курса, в соответствии с годовым планом Института социального образования, сотрудниками

научного отдела и студентами старших курсов проводятся встречи, мастер-классы, открытые лекции в течение первого полугодия с целью развития интереса к науке, развития навыков самостоятельной работы студентов при подготовке к студенческим конференциям, олимпиадам, круглым столам и другим формам учебной, внеучебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

III. В рамках работы научной библиотеки УрГПУ.

Ежегодно в сентябре сотрудниками научной библиотеки со студентами I курса проводятся обучающие семинары, цель которых – ознакомить студентов с деятельностью библиотеки, с работой отдела библиотеки по обеспечению студентов материалами на нетрадиционных носителях; библиотечным фондом и каталогом. Работая самостоятельно в библиотеке, студенты развивают такие навыки, как навыки самостоятельного приобретения знаний и умений и навыки самостоятельной работы со специальной литературой с целью получения необходимой информации для решения лично значимых и профессиональных задач

IV. В рамках деятельности Лаборатории информационных технологий.

В течение года функционирует Лаборатория информационных технологий, где студенты могут получить свободный доступ в Интернет, выйти на сайт Института социального образования, пройти самостоятельно тестирование в рамках изученных дисциплин, с целью самоконтроля полученных и усвоенных знаний на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельного изучения дисциплины.

V. Работа с сайтом <http://isobr.usru.ru> студентов внеаудиторных занятий.

Важно отметить, что сайт Института социального образования систематически

обновляется, он рабочий и действительно полезен для организации самостоятельной работы студентов. На сайте оформлена специальная вкладка под названием: «Студентам», где находятся такие рубрики, как:

- советы первокурсникам;
- график консультаций преподавателей;
- план-график самостоятельной работы студентов;
- график самостоятельной работы студентов в лаборатории Информационных технологий;
- информация по студенческим проектам.

Особо хотелось бы отметить рубрику «Самоменеджмент студента вуза» – за полгода нахождения данной рубрики на сайте его посетило около 800 студентов. На этом сайте студентами очного отделения создана серия презентаций, в которых рассматриваются теоретические основы самоменеджмента и практические рекомендации по организации жизнедеятельности студента очного отделения.

На сайте Института социального образования выкладывается вся информация о проводимых студенческих конференциях, олимпиадах как внутри института, УрГПУ, так и в других вузах страны и зарубежья. На сайтах кафедр выложены критерии оценки, рабочие учебные программы всех изучаемых дисциплин, задания для всех видов практик, задания для текущей аттестации студентов, вопросы к экзаменам и др.

В течение двух последних лет проводится опрос студентов по выявлению их отношения к самостоятельной работе. Осуществив анализ результатов анкетирования студентов, можно выявить следующие проблемы организации самостоятельной работы в Институте социального образования: отсутствие интереса к опре-

деленным предметам, перегруженность учебного плана и собственное неумение заниматься персональным планированием (незнание самоменеджмента).

Однако можно отметить, что отношение студентов к самостоятельной работе достаточно положительное, так как уровень ответственности за нее составляет 55 % среди опрошенных. Студенты стремятся к получению новых знаний, к формированию своей активной жизненной позиции.

Также с 2006 г. профессором кафедры технологий социальной работы ИС-Обр Байлуком В.В. проводился опрос студентов по результатам окончания курса: «Основы самопознания и самореализации». Можно привести выдержки из высказываний студентов:

- «...образование – это условие самореализации, и нужно стремиться, чтобы она была наиболее полной...»;
- «...курс помог мне в планировании личного времени, курс помог узнать, как правильно подходить к самопознанию, чтобы сэкономить силы...»;
- «...курс дал возможность взглянуть на себя со стороны, увидеть совершаемые ошибки, которые раньше не замечались. Курс дал больше знаний о сознании человека, о самооценке, помог открыть заранее скрытые знания и умения правильно оценить себя и окружающих...»;
- «...для меня курс сыграл большую роль. Курс способствовал дальнейшему формированию и становлению моей личности. Благодаря курсу я научилась познавать себя, планировать свою деятельность, научилась проектировать свою жизнь. Курс имеет огромное значение для развития, воспитания полноценного современного человека. Потому что в современном мире очень важно самостоятельно осуществлять реализацию себя, осуществ-

лять свое движение к цели, очень важно проявить и реализовать себя...».

Таким образом, можно сказать, все перечисленные направления деятельности Института социального образования позволяют студентам развить многие навыки самостоятельной работы, в том числе навыки нормирования, планирования и организации своей самостоятельной работы (навыки самоменеджмента), навыки развития внутренней и

внешней самоорганизации студента – будущего специалиста и успешно применять их в своей учебной и научно-исследовательской деятельности, что, несомненно, ведет к решению задач модернизации российского образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности в социальной сфере.

### Библиографический список

1. Рабочая программа по дисциплине «Основы самопознания и самореализации личности» // Сост.: В.В. Байлук, д-р. филос. наук, профессор кафедры технологий социальной работы Института социального образования УрГПУ – ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2010. – 31 с.
2. Рабочая учебная программа по дисциплине «Самоменеджмент руководителя» // Сост.: Т.В. Майданова, ст. преподаватель кафедры технологий социальной работы УрГПУ – ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2010. – 14 с.
3. Байлук, В.В. Основы самопознания и самореализации личности., Ч.2. Самопознание личности как самопроектирование / В.В. Байлук. – Екатеринбург, 2010. – С. 18–158.
4. Зайверт, Л. Если спешишь – не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире : семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени / Лотар Й. Зайверт; пер. с нем. Н.С. Сироткина. – М. : АСТ; Астрель, 2007. – 255 с.
5. Положение об организации самостоятельной работы студентов // ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет, ИСОбр, Екатеринбург, 2008. ИНД: П-44-2008.
6. Управление самостоятельной работой студентов. Документированная процедура, УрГПУ. СК ДП 7.5.0. 05. 2009. – Екатеринбург, 2009.
7. [Электронный ресурс]:<http://isobr.uspu.ru>
8. Коротун, А.В. Требования государственных образовательных стандартов к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов в вузе: сравнительный анализ / А.В. Коротун // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург, 2012. – № 2.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Шрамко Н.В.

*Абдина Р.П.*

**Абакан**

## ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Ключевые слова:** этнохудожественная подготовка, изобразительное искусство, начальное школьное образование, культура, этнос, язык.

**Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость формирования этнокультурной подготовки у будущих учителей начальных классов. Она основана на требованиях государственного образовательного стандарта и требованиях общества к возрождению национальных традиций, связанных с необходимостью нравственного и эстетического воспитания детей. Для профессионально мобильного педагога начального образования этнохудожественные знания и представления необходимы и для успешной коммуникации в поликультурной среде.

*Abdina R.P.*

**Abakan**

## ETHNO ART TRAINING IN PROFESSIONAL FORMATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Keywords:** ethno-cultural training, art, primary education, culture, ethnicity, language.

**Summary.** The article discusses the need for the formation of ethno-cultural training of future primary school teachers. It is on the basis of the state educational standards and requirements of the society for the revival of national traditions associated with the necessity of moral and aesthetic education of children. For mobile professional teacher of primary education ethno art knowledge and understanding are essential for successful communication in a multicultural environment.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки «Педагогическое образование», выпускник, получивший квалификацию бакалавра начального образования, должен обладать специальными компетенциями, среди которых способность применять знания теоретических основ и технологий начального языкового, литературного, математиче-

ского, естественнонаучного и художественно-эстетического образования в обучении младших школьников [6].

Подготовка будущего учителя начальных классов к художественно-эстетическому образованию детей младшего школьного возраста осуществляется в рамках дисциплин «Теории и технологии начального художественно-эстетического образования», «Методика преподавания изобразительного искусства

с практикумом» и др. Актуальной проблемой, решаемой в процессе профессиональной подготовки бакалавров по этим дисциплинам, является формирование у студентов изобразительной грамотности, под которой понимается наличие необходимого минимума знаний и умений для реалистического изображения окружающей действительности, а также для качественного обучения детей основам изобразительного искусства. Как правило, уровень изобразительной грамотности учителей начальных классов недостаточно высок из-за того, что они не имеют профессиональной художественной подготовки и не обладают ярко выраженными художественными способностями. Но, несмотря на это, учителя начальных классов могут вести уроки изобразительного искусства на высоком профессиональном уровне при условии наличия у них сформированных теоретических и практических начальных знаний изобразительной грамоты, методики передачи этих знаний детям и развитых художественно-эстетических качеств. Эта работа предполагает формирование у студентов художественного педагогического мастерства, хорошего знания возрастных психологических особенностей младших школьников, умений использовать воспитательный потенциал содержания художественного и эстетического образования в развитии личности.

Общекультурные компетенции прописывают готовность бакалавра к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Поэтому профессиональное образование будущих учителей на сегодняшний день предполагает не только общую теоретическую и методическую, но и специальную регионоведческую, этнокультурную под-

готовку. Выпускники педагогических вузов призваны осуществлять эстетическое и художественное образование подрастающего поколения, в процессе которого ребенок приобщается к культуре своего народа и с уважением может ценить культурные ценности других этносов. Направленность образовательно-воспитательного процесса на формирование у всех субъектов образования ценностных ориентаций и мировоззренческих установок, отвечающих требованиям динамично развивающегося и интенсивно изменяющегося мира, является одним из факторов формирования профессиональной мобильности педагогов [3: 9].

В связи с этим здесь особое место должна занять этнохудожественная подготовка студентов, под которой подразумевается совокупность художественных и этнокультурных знаний и представлений, практическое овладение некоторыми народными художественными промыслами, характерными для этносов данного региона, а также умение использовать полученные знания в формировании у детей позитивного отношения к представителям различных народностей, к их этнопсихологическим особенностям. Воспитание и развитие качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; является одним из основных компонентов, составляющих системно-деятельностный подход ФГОС начального общего образования [5].

Культуры разных народов взаимно влияют друг на друга, переплетаются, многое приобретает вновь, часть теряется. Как отмечает Е.В. Бондаревская, человек в современной социокультурной ситуации находится как бы на рубеже культур, взаимодействие с которыми тре-

бует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей. В то же время его собственная культурная идентичность оказывается неустойчивой, ослабленной и нарушенной [2: 121]. Поэтому необходимо внимательно и тщательно изучать искусство каждого промысла, чтобы сохранить все действительно ценное.

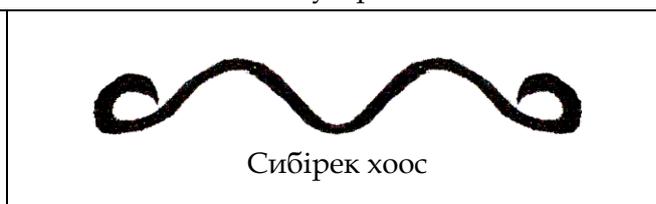
Как известно, учебники, реализующие федеральный компонент образования в области изобразительного искусства, не обеспечивают этнокультурного содержания в преподавании, в результате чего на уроках практически не используется материал, отражающий специфику того или иного региона России, его культуры, народного искусства. В методических пособиях для учителей раздел народного искусства зачастую представлен хохломской

и гжельской посудой, жостовскими подносами, семеновскими матрешками. Разумеется, хорошо, что учащиеся знают об этих ремеслах, умеют их различать, однако, как верно подчеркивает Н.М. Конышева, к этому нельзя сводить всю сложную и глубокую проблему народной культуры [4: 97]. Поэтому, в целях этнокультурной подготовки мы считаем необходимым проведение параллельной работы по ознакомлению с другими этническими коллективами, их языком и культурой. Так, например, рассматривая в сравнении терминологию и сами элементы различных по происхождению и региону орнаментов, можно найти немало общего, как в способах называния, так и в способах их составления. К примеру, на рис. 1, 2, 3 приведены элементы и названия хохломской росписи и хакасского узора.



Криуль

Рис. 1 (а) Элемент хохломы



Сибірек хоос

Рис. 1(б) Элемент хакасского орнамента

*Криуль* – ведущий стебель в хохломской росписи, состоящий из завитков, которые попеременно закручиваются то вверх, то вниз.

*Сибірек хоос* – волнообразный стебель в хакасском орнаменте. В разговорной речи в хакасском языке термин *сибірек* применяется только в сочетании со словом *сас* ‘волос’ и обозначает кудрявый. То есть, буквальный перевод термина *сибірек хоос* – вьющийся, кудрявый рисунок, узор. В способе называния этого термина лежит его

схожесть с вьющимся, кудрявым волосом человека. Интересно, что в и хохломской росписи есть термин, в способе называния которого лежит то же качество человеческой прически: *кудрина* и обозначает завитливый узор в виде пышных завитков.

Далее стебли в хохломской росписи и хакасском узоре как бы «обрастают» листочками, цветами и другими элементами, имеющими определенные названия. На рис. 2 приведены фрагменты хохломской росписи и хакасского орнамента.



Рис. 2(а) Фрагмент хохломской росписи



Рис. 2 (б) Фрагмент хакасского орнамента

В основе номинации элементов хохломской росписи лежит их схожесть с растениями и их составляющими (травинка, кустики, осочки, ягодки, цветочки), а также форма самих элементов (завиток, капельки). В выборе мотивационного признака названия элементов хакасского орнамента лежит форма (*азыр* 'развилина', *ибірки* 'окружающий') и общие названия растений и их составляющих (*чахайлах* 'цветок' *чистек* 'ягода', *перек* 'почка').

Как мы видим из примера, какими бы различными не были культуры и языки народов, всегда найдется нечто общее, объединяющее их, что необходимо увидеть учителю и правильно представить детям.

Особенно остро стоит проблема этнокультурной подготовки бакалавров начального образования в полиэтнических регионах. Обусловлено это тем, что современный учитель начальной школы должен организовать образовательный процесс в учебной, воспитательной, научно-исследовательской, внеучебной, административно-управленческой, социокультурной деятельности, то есть он является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором досуговой деятельности детей, активным участником общения с учениками и их родителями. И если в классе обучаются дети разных национальностей, то учителю начальных классов, как классному руководителю, к каждому ученику и его родителям нужно найти свой подход. В связи с этим особое место в этнохудожественной подготовке бакалавров начального образования должно занять формирование лингвокультурной компетентности, под которой понимается качество личности, способной понимать культуру другого народа с целью эффективной коммуникации с использованием языка этого народа в частичном или полном объеме [7]. Кроме того, обучение и знакомство

учащихся с традициями, культурой, историей края без учета языкового материала данного региона равносильно знакомству с человеком, у которого нет имени и родины. Именно язык является первостепенным признаком народа и основой традиционной культуры, поэтому введение и использование языкового материала играет большую роль в сохранении народной культуры в целом [1: 92].

Этнохудожественная подготовка, на наш взгляд, должна включать и овладение какими-либо видами народных промыслов, хотя бы на начальном уровне. Как показывает практика, именно практическое освоение художественных промыслов вызывает у учащихся интерес, желание и потребности в познании ценностей культуры своего народа. Так, например, программой дисциплины, разработанной с целью этнохудожественной подготовки бакалавров начального образования в ХГУ им. Н.Ф. Катанова, предусмотрено посещение и анализ выставок изделий декоративно-прикладного искусства мастеров Хакасии. После практического знакомства и освоения некоторых промыслов студенты с большим интересом рассматривают изделия, представленные на выставках, узнают знакомые им техники изготовления, осознанно восхищаются умелой рукой мастера, грамотно анализируют их работу и на последующих занятиях применяют полученные в результате посещения выставки знания.

Таким образом, только сочетание профессионального и этнокультурного образования может быть важным гарантом подготовки учителя начальных классов, способного профессионально осуществлять обучение подрастающего поколения на основе толерантности и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

**Библиографический список**

1. Абдина, Р.П. Этнокультурная лексика и ее использование на уроках изобразительного искусства / Р.П. Абдина // Ежегодник ИСАТ – 2010. № 14. – С. 92–95.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. гос. ун-та, 2000. – 254 с.
3. Игошев, Б. М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / Б.М. Игошев. – М., 2008. – 60 С.
4. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования / Н.М. Коньшева. – М. : Академия, 1999.– 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Чернов, Л.И. Лингвосоциокультурная компетентность и ее формирование средствами усиления визуального компонента содержания занятий в ходе обучения иностранным языкам в ЛЦ «Глосса». [Электронный ресурс]: [http://glossa-rzn.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=35:kompetentnost&catid=30&Itemid=83](http://glossa-rzn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=35:kompetentnost&catid=30&Itemid=83) (дата обращения:13.01.2013).

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Вылегжанина И.А.

*Середа В.А.*

Екатеринбург

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ключевые слова:** непрерывное образование, профессиональная мобильность, инновационная образовательная среда, личностные качества, общекультурные компетенции, конкурентоспособность, адаптивность, креативность, коммуникативность, воспитательная работа, воспитательная деятельность, ментально-миссионерский подход в воспитательной деятельности.

**Аннотация.** Дается анализ исследований по формированию профессиональной мобильности в условиях педагогического вуза. Рассматриваются в рамках научной школы Б.М. Игошева вопросы формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в процессе воспитательной работы.

*Sereda V.A.*

Yekaterinburg

## FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY

**Keywords:** continuing education, professional mobility, innovative learning environment, personality traits, general cultural competences, competitiveness, adaptability, creativity, communication, mentoring, educational activity, mental- missionary approach in educational activities.

**Summary.** The article analyzes the research on the formation of professional mobility in terms of pedagogical high school and considers the issues of formation of professional mobility of the future experts in the educational work in the framework of a scientific school of B.M. Igoshev.

В условиях бурного научно-технического прогресса, интенсивного развития и обновление техники и технологий непрерывно изменяются качество и условия профессиональной деятельности. Это требует от работника на протяжении всей его жизни постоянно осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования, менять место работы и даже профессию.

Значительно возросли объемы и

сложность информации, которую современный человек вынужден осваивать во всех сферах своей жизни, отсюда повышается необходимость оперативного обновления своих знаний, гибкой ориентации в непрерывно изменяющейся профессиональной и информационной среде.

Поэтому в современных условиях, чтобы быть успешным и востребованным, выпускник вуза должен обладать определенными личностными качествами: быть подвижным, действенно реагировать на

любые изменения, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, брать на себя ответственность за результаты своего труда, обладать созидательной активностью, то есть быть профессионально мобильной личностью.

В различных научных исследованиях формирование профессиональной мобильности будущих специалистов рассматривается в контексте обучения в вузе (Л.А. Амирова, А.И. Архангельский, З.А. Багишаев, Л.В. Горюнова, В.А. Дегтерев, Б.М. Игошев, И.А. Ларионова, Ю.И. Калиновский, С.Е. Каплина, Л.П. Меркулова, Л.М. Митина, В.А. Мищенко, Э.А. Морылева и др.).

И.А. Ларионова обобщила факторы, обуславливающие профессиональную мобильность современного специалиста: стремительное изменение социокультурной и социально-экономической ситуации, инновационность всех сфер жизнедеятельности человека, глобализация важнейших сфер производства, усиление зависимости карьеры от образования; увеличение скорости старения знаний, расширение информационных потоков, повышение зависимости личного успеха в жизни от образования и профессии; нестабильность на рынке труда; динамика развития рынка профессий; постоянное изменение статуса многих профессий и др.

Б.М. Игошев отмечает, что отсутствие мобильности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии, что, в свою очередь, неизбежно приводит к возникновению проблем, опасных для общества в целом.

Проблема организации подготовки профессионально мобильных специалистов в вузе является важной научно-

теоретической и практической задачей, носящей комплексный междисциплинарный характер. Такие исследования ведутся в рамках научной школы Б.М. Игошева на базе УрГПУ, где профессиональная мобильность выступает как личностно-профессиональное качество выпускника вуза, так и условием успешности его профессионального развития и самореализации в быстроменяющемся мире. В качестве структурных характеристик профессиональной мобильности педагога Б.М. Игошев выделяет следующие:

- открытость, обуславливающую склонности ко всему новому, неизвестному, непривычному, неожиданному, способность отказываться от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности;

- активность, обеспечивающую постоянную готовность к деятельности, внешнему проявлению намерений, освоению новых форм и видов деятельности и преобразованию внешней (профессиональной и социальной) среды и т. д.;

- адаптивность как способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной и социальной деятельности;

- коммуникативность как способность и готовность устанавливать необходимые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности;

- креативность, обеспечивающую творческое, созидательное отношение к внешней среде и организации собственной деятельности, готовность к их целенаправленному и целесообразному преобразованию.

Наиболее оптимальные условия для формирования профессиональной мобильности обеспечивает педагогический университет, развивающийся как академический, региональный, отраслевой центр непрерывного педагогического образова-

ния, так и центр науки и культуры, позволяющий формировать профессиональные, общекультурные компетенции, а также личностные качества будущего специалиста.

В этих условиях очень важно создать инновационную образовательную среду посредством системной организации, позволяющей интегрировать в соответствии с едиными образовательными целями и принципами все направления деятельности университета и, создающей определенные условия для студента:

- приобщиться к гуманистическим ценностям;
- развивать положительные социально личностные качества;
- овладеть необходимыми компетенциями;
- активно включиться в социальную практику;
- развивать и проявлять талант;
- демонстрировать свои достижения;
- стать успешным в жизни.

В рамках научной школы Б.М. Игошевым разработана организационно-педагогическая система, обеспечивающая системно-интегративную организацию образовательной среды педагогического университета как центра непрерывного образования и целостно ориентированная на формирование профессиональной мобильности кадров.

Документы по реформированию образования в РФ нацеливают на развитие профессиональных и общекультурных компетенций в системе непрерывного образования, личностных качеств гражданина и профессионала, на подготовку конкурентноспособного квалифицированного работника на рынке труда, ответственного, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному профессиональному росту.

В связи с этим в условиях вуза важное

место в формировании и развитии профессионально мобильных качеств будущих специалистов должно отводиться в процессе образовательной деятельности воспитательной работе со студентами.

В современных условиях, отмечает Л.А. Беляева, необходимо отказаться от понимания компетенции и профессионального роста как информационного насыщения и перейти к личностно ориентированному подходу в определении компетентности. Профессиональную компетентность можно определить как меру соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому поиску. Исходя из этого понимания профессиональной компетентности, в Уральском государственном педагогическом университете воспитательная работа выделена в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности. Ведется постоянный научно-методический, практико-ориентированный поиск, обобщение опыта и распространение современных инновационных подходов, технологий в организации воспитательной работы и формирования профессионально мобильных кадров.

С 2007 г. реализуется целевая университетская программа «Подготовка студентов к инновационной деятельности», работники и руководители образовательных учреждений Свердловской области интенсивно готовятся к внедрению инновационных технологий, развитию креативной и коммуникационной мобильности.

В апреле 2010 г. на Всероссийском конкурсе сетевых проектов по развитию воспитательной деятельности УрГПУ по результатам профессионально-общест-

венной экспертизы программ и проектов инновационной и экспериментальной деятельности вузов, направленных на воспитание студенческой молодежи, присвоен статус «Опорной инновационной площадки», и ежегодно этот статус университет подтверждает.

Разработаны и успешно реализуются программы адаптации первокурсников, гражданско-патриотического воспитания, формирования ЗОЖ и профилактика употребления психоактивных веществ, а также инновационные профессионально направленные проекты и программы: «Развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений», «Педагогические династии», «Студенческая семья», «Жизни – Да!», «Студенты и молодежь против наркотиков», «Моя гражданская позиция на выборах», «Моя страна – моя Россия», «Педагогический и профессиональный дебют», «Лучший студент УрГПУ», «Лучшая академическая группа», «Победа над серостью – радужные перспективы», «Мы строим свое будущее сами: развитие студенческого самоуправления», «Моя инициатива в образовании», молодежные форумы с привлечением учащихся общеобразовательных учебных заведений, колледжей, ссузов и др.

В УрГПУ разработаны и приняты Кодексы чести преподавателей и студентов, создана и успешно развивается многоуровневая система студенческого самоуправления, которая включает в себя: координационный студенческий совет, профсоюзную организацию обучающихся, студенческие советы учебных подразделений, университета, студенческого городка и четырех студенческих общежитий, штаб студенческих отрядов, куда входят 22 студенческих отряда (педагогические, строительные, отряды проводников, туристические, поисковые, охраны право-

порядка, спасателей), студенческие общественные организации и объединения, входящие в областные и городские структуры, отвечающие за реализацию молодежной политики, студенческие творческие коллективы по 15 направлениям деятельности и разнонаправленные клубы КВН, дискуссионный клуб, клуб дебатов, киноклуб «25 кадр» и др.

В течение учебного года проводится ежемесячная системная учеба (в том числе выездная) студенческого актива, имеющая целью создание работоспособной инициативной и креативной команды студенческого самоуправления, а также инновационным формам и методам работы. Активно работает проектная школа. Студенческое самоуправление представляет собой часть общего управления учебно-воспитательным процессом в вузе, они входят в состав ученого совета университета и учебных подразделений, стипендиальной комиссии, комиссий по оценке качества образовательной деятельности вуза.

За особые достижения в учебной, научной, спортивной, общественной и иной деятельности, формирующей представление об УрГПУ как крупной образовательно-научной корпорации с устойчивыми гуманистическими традициями, разработана система стимулирования деятельности обучающихся, дополнительно введены стипендии ректора университета, ученых советов учебных подразделений. При проведении Дня студентов вручаются специально изготовленные значки «Лучший студент», «Лучший аспирант» и удостоверения обучающимся, чье имя и фото занесено на Доску Почета УрГПУ.

Большое внимание уделяется формированию ЗОЖ, позитивному отношению к спорту и физической культуре. Университет является одним из немногих вузов Российской Федерации, среди вы-

пускников которого есть 6 олимпийских чемпионов и чемпион параолимпийских игр, завоевавшие 9 золотых олимпийских и 2 золотые параолимпийские медали. 14 студентов вуза стали чемпионами РФ.

УрГПУ стал инициатором создания Регионального центра развития добровольчества. В организации добровольческого движения в университете задействованы как структурные подразделения, так и общественные студенческие организации, студенческие объединения, волонтерские отряды и группы. Создан Молодежный добровольческий центр, благодаря его активной работе УрГПУ 3-й год подряд становится победителем областной акции «10 000 добрых дел в один день», финалистом Всероссийского конкурса «Вуз – ЗОЖ» и победителем областного конкурса «Самый некурящий вуз». Волонтеры вуза принимали участие в студенческой универсиаде в г. Казани, в настоящее время участвуют в подготовке к обслуживанию зимней Олимпиады-14 в г. Сочи.

В организации патриотического воспитания студентов активная роль отводится студенческому отряду спасателей, студенческому клубу и поисковому отряду «Стикс». Они организуют работу совместно с музеем истории УрГПУ, музеем памяти воинов-интернационалистов «Шурави», ИИЦ-научной библиотекой, Советом ветеранов УрГПУ, ветеранскими и другими общественным организациям г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Ежегодно организуются и проводятся Месячник защитников Отечества, открытый межвузовский фестиваль патриотической песни «России сможем послужить...», Вахта Памяти, посвященная Дню Победы, традиционный лыжный пробег, посвященный памяти героя Советского Союза воина-

интернационалиста Ю.В. Исламова, библиотечные выставки, литературно-музыкальные вечера, уроки мужества, научно-практические конференции по патриотическому воспитанию и другие мероприятия.

Одним из несомненных достижений инновационной воспитательной деятельности УрГПУ в подготовке профессионально мобильных кадров является разработка и внедрение новой парадигмы организации работы с молодежью. Осуществляется ментально-миссионерский подход в воспитательной деятельности со студентами. Вуз нацелен не только на подготовку высокопрофессиональных кадров и духовно-нравственное воспитание студентов, а также на осуществление широкой образовательной миссии в социальной среде, в работе с сиротами, инвалидами и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. УрГПУ по своему менталитету призван готовить своих выпускников к тому, чтобы они выполняли не только свои профессиональные обязанности, но и неомиссионерскую функцию: «сеять разумное, доброе, вечное», воспитывать гражданские и патриотические чувства в любой среде, будь то образовательная, бизнес и др.

В заключение необходимо отметить, что созданная инновационная интегративная и воспитывающая среда вуза, а также внедрение в образовательный процесс проводимых исследований в рамках научной школы Б.М. Игошева, создают условия для выпускника университета оперативно обновлять свои знания, гибко ориентироваться в непрерывно изменяющейся информационной среде, обладать высокими личностными качествами, быть успешным и востребованным, профессионально мобильным специалистом.

## Библиографический список

1. Беляева, Л.А., Беляева, М.А. Образовательная инноватика как актуальное направление философско-педагогических исследований / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.
2. Биктуганов, Ю.И., Игошев, Б.М. Формирование мобильности педагогов – перспективное направление деятельности УрГПУ / Ю.И. Биктуганов, Б.М. Игошев // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 6–11.
3. Дегтерев, В.А. Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе : моногр. / В.А. Дегтярев // УрГПУ, Екатеринбург, 2005.
4. Зеер, Э.Ф., Новоселов, С.А., Сыманюк, Э.Э. Институциональный подход к инновациям в образовании / Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк // Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С. 52–65.
5. Игошев, Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете : моногр. / Б.М. Игошев // М. : Владос, 2008.
6. Игошев, Б.М., Серeda, В.А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности : моногр. / Б.М. Игошев, В.А. Серeda // ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2007. – 179 с.
7. Ларионова, И.А. Проблемы интеграции в профессиональной подготовке социальных педагогов и социальных работников / И.А. Ларионова // Пед. образование и наука. – 2008. – № 2. // Педагогическое образование в России. – 2014. – №1. – С. 56–60.

Статью рекомендует докт. пед. наук, профессор Ларионова И.А.

**ИГОШЕВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ**

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, научный руководитель Уральского государственного педагогического университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник науки и техники РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный работник в сфере молодежной политики РФ, действительный член Международной академии наук педагогического образования, действительный член Академии информатизации образования, Почетный профессор УрГПУ

Борис Михайлович Игошев родился в учительской семье в селе Сылва Шалинского района Свердловской области. В 1970 г. с отличием окончил физический факультет Свердловского государственного педагогического института (ныне УрГПУ) и посвятил себя развитию альма-матер. За время работы в институте – университете Б.М. Игошев прошел все ступени административно-научной карьеры – от должности стажера-исследователя кафедры теоретической физики физического факультета (сегодня – Институт физики, технологии и экономики), куда он был принят в сентябре 1970 г., и до должности ректора, на которую он был избран коллективом нашего вуза в 2005 г.

Начальный этап научных исследований Б.М. Игошева, посвященных проблемам политехнической подготовки учителей к работе по развитию технического творчества учащихся, завершился защитой кандидатской диссертации «Изучение вычислительной техники во внеклассной работе по физике и технике в старших классах средней школы» в 1988 г.

Продолжая развивать научное направление, связанное с совершенствованием подготовки специалистов, Б.М. Игошев посвящает свою дальнейшую научную деятельность проблеме методологических, концептуально-теоретических и организационно-педагогических основ системно-интегративной организации подготовки профессионально мобильных педагогов в непрерывном педагогическом образовании, что является одним из важных направлений социально-гуманитарного образования.

В феврале 2005 г. Борис Михайлович Игошев активно включается в работу по реализации национального проекта «Образование», уделяя особое внимание качеству подготовки специалистов и создавая для этого необходимые условия: осуществляется информатизация вуза, развивается система дистантного образования, разрабатываются и внедряются новые информационные технологии обучения, внедряется система повышения качества образования. Под руководством Б. М. Игошева и при его личном участии в УрГПУ получено более 40 лицензий на образовательные программы высшего и среднего профессионального образования. Разработанный и реализуемый под его руководством комплекс инновационных

программ развития педагогического университета в 2007 г. был удостоен золотой медали на Евро-Азиатском форуме инвестиций и инноваций.

Разработав концепцию целенаправленного формирования профессиональной мобильности педагогов в системе непрерывного образования, охватывающей все уровни – от допрофессионального (пропедевтического) до послевузовского, он пришел к выводу, что основой образовательного процесса является создание единой инновационной образовательной среды. Разработанная в ходе научного исследования организационно-педагогическая система развития профессиональной мобильности внедрена в образовательную практику Уральского государственного педагогического университета посредством инновационной образовательной программы «Образование – путь в будущее».

Научно обоснованный комплекс критериев оценки эффективности процесса развития профессиональной мобильности педагогов апробирован в рамках внутривузовской системы менеджмента качества, получившей международное признание (Центр сертификации систем управления, Хорватия).

В 2006 г. и 2007 г. университет, реализующий программу «Образование – путь в будущее», был выдвинут на конкурс высших образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование». На Уральской венчурной инновационной выставке (2008 г.) за инновационную программу «Образование – путь в будущее» университет был удостоен «Золотой медали»; в 2008 г. Б.М. Игошев удостоен звания «Российский лидер качества». В 2009 г. УрГПУ стал лауреатом федерального конкурса систем качества подготовки специалистов.

Результатом целенаправленных усилий Б.М. Игошева по реализации системы инновационных мероприятий, направленных на развитие личности студента, как неотъемлемой части качества подготовки профессионально мобильного специалиста, привели к многочисленным победам студентов УрГПУ на различных профессиональных, научных, спортивных и творческих международных, российских и региональных конкурсах.

Б.М. Игошев как ректор уделял большое внимание научной работе, особенно научной работе студентов. Он активно участвовал в разработке основных направлений организации и Положения о региональном конкурсе студенческих научных работ, в результате чего впервые в истории Свердловской области начал проводиться постоянно действующий с 1996 г. конкурс НИРС Свердловских вузов. Борис Михайлович является постоянным руководителем оргкомитета и председателем экспертной комиссии конкурса научных работ студентов вузов Свердловской области в области гуманитарных наук; совместно с Департаментом по делам молодежи Свердловской области ежегодно обеспечивает финансирование проведения конкурса и торжественного подведения его итогов с награждением победителей и их научных руководителей из средств бюджета Свердловской области. Борис Михайлович является председателем редакционной коллегии ежегодно издающихся сборников лучших научно-исследовательских работ студентов высших учебных заведений Свердловской области.

Повышению квалификации педагогического состава, как элементу качества образования, способствует успешная работа шести диссертационных советов, открытие которых было осуществлено по инициативе и активной деятельности Б.М. Игошева. В УрГПУ успешно проходят обучение более 500 соискателей, аспирантов и докторантов. Созданная им система подготовки научно-педагогических кадров привела к существенному росту в университете специалистов с учеными степенями и званиями.

С 2004 г. при его активной поддержке в УрГПУ успешно работают 34 научные школы и направления, обеспечивающие высокий уровень научно-исследовательской деятельности, издаются периодические издания, сборники научных работ, монографии, материалы конференций и семинаров. Активно привлекаются внешние источники финансирования научно-исследовательской работы: гранты, тематические программы, хозяйственные договоры. Б.М. Игошев активно работает с заказчиками научной деятельности УрГПУ, лично руководит хозяйственными договорами.

В рамках структурной перестройки университета с целью реализации инновационной программы деятельности за последние 5 лет им открыто 4 факультета, 3 института и 18 кафедр, получены 34 новые лицензии на образовательные программы высшего профессионального образования. Для успешной работы образовательного комплекса создаются необходимые условия: быстрыми темпами осуществляется информатизация вуза, развивается система дистантного образования, разрабатываются и внедряются новые информационные технологии обучения.

При активном участии ректора за последние три года УрГПУ получил статус головного вуза МОиН РФ по 10 Всероссийским олимпиадам и конкурсам, в которых ежегодно принимают участие около 500 студентов вузов России.

Б.М. Игошев является членом регионального совета приоритетного проекта «Образование», членом совета по губернаторским стипендиям, руководителем оргкомитета областного конкурса научно-исследовательских работ студентов, заместителем председателя Совета ректоров вузов Свердловской области; неоднократно поощрялся Министерством образования и науки РФ, Правительством и Губернатором Свердловской области.

Начиная с 1990-х гг., благодаря грамотному руководству Бориса Михайловича активизируются международные контакты УрГПУ с зарубежными партнерами. В рамках международного сотрудничества с США, Германией, Бельгией и Францией Б.М. Игошев руководит научно-исследовательскими программами и программами повышения квалификации. Ректор принимает участие в международных научных конференциях, посвященных гуманизации и гуманитаризации высшего педагогического образования (Екатеринбург, Россия; Чикаго, США), реформе высшего образования в России и США (Чикаго, США; Екатеринбург, Россия), новым парадигмам экономического образования (Чикаго, США; Екатеринбург, Россия), партнерству в высшем образовании (Аннемас, Франция), повышению квалификации в педагогическом образовании России и Германии (Кальв, Германия) и современному открытому образовательному пространству (Екатеринбург, Россия), проходит повышение квалификации в образовательных учреждениях США, Франции и Германии.

Вклад Бориса Михайловича Игошева в развитие системы педагогического и социально-гуманитарного образования и подготовки учительских кадров Уральского региона трудно переоценить. За более чем 40-летнюю карьеру под его руководством было подготовлено большое количество квалифицированных специалистов в различных областях общественной деятельности.

Заслуги Бориса Михайловича Игошева в деле подготовки педагогических кадров неоднократно отмечались государственными и отраслевыми наградами, а также присвоением почетных званий: заслуженный работник высшей школы РФ; медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; медаль имени К.Д. Ушинского; почетный работник науки и техники РФ; почетный работник высшего профессионального образования РФ; почетный работник общего образования РФ; почетный работник в сфере молодежной политики РФ;

почетный знак «За развитие научно-познавательной работы студентов»; звание «Российский лидер качества»; почетный знак участника энциклопедии «Лучшие Люди России» (2007, 2009, 2010 гг.); знак отличия «За заслуги перед Свердловской областью» III степени; премия имени В.Н. Татищева и Г. В. де Геннина в области образования (2010 г.); почетный знак «За вклад в развитие екатеринбургского образования».

### **Основные награды и почетные звания Бориса Михайловича Игошева**

#### *Почетные звания*

- Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (1998 г.).
- Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
- Звание «Российский лидер качества».
- Почетное звание «Основатель научной школы» («Педагогические условия развития профессиональной мобильности выпускника вуза»).
- Почетный работник в сфере молодежной политики Российской Федерации (2009 г.).
- Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (1998 г.).
- Почетный работник науки и техники Российской Федерации (2009 г.).
- Почетный работник общего образования Российской Федерации (2007 г.).

#### *Почетные знаки*

- Знак отличия «За заслуги перед Свердловской областью» III степени (2011 г.).
- Знак Почета главы Администрации Орджоникидзевского района (2011 г.).
- Лауреат всероссийского информационного интернет-портала «Доска почета учителей России».
- Почетный знак «За вклад в развитие екатеринбургского образования» (2010 г.).
- Почетный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов» (2004 г.).
- Почетный знак «Российские студенческие отряды: за заслуги перед студенческими отрядами РФ».
- Почетный знак участника энциклопедии «Лучшие Люди России» (2007 г.).
- Почетный знак участника энциклопедии «Лучшие Люди России» (2009 г.).
- Почетный знак участника энциклопедии «Лучшие Люди России» (2010 г.).

#### *Награды и премии*

- Международная награда «Святая София» за вклад в развитие духовности, науки и образования в России, научный консультант высшей квалификационной категории средней школы.
- Премия имени В.Н. Татищева и Г.В. де Геннина в области образования (2010 г.).

#### *Медали*

- Золотая медаль Российской академии естествознания «За новаторскую работу в области высшего образования».
- Медаль «Народное признание педагогического труда» Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание».
- Медаль Министерства образования и науки РФ имени К.Д. Ушинского (2010 г.).
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2010 г.).

*Почетные грамоты*

- Почетная грамота Губернатора Свердловской области.
- Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области.
- Почетная грамота Министерства образования Свердловской области.
- Почетная грамота Министерства РФ по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям за образцовое исполнение служебных обязанностей.
- Почетная грамота Министерства социальной защиты Свердловской области.
- Почетная грамота Центрального комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

**НАУЧНАЯ ШКОЛА Б.М. ИГОШЕВА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

Игошев Борис Михайлович, профессор, доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики Института социального образования УрГПУ, Заслуженный работник высшей школы, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Действительный член международной академии наук педагогического образования и Академии информатизации образования.

В 1988 г. Борис Михайлович защитил диссертацию в форме научного доклада по теме «Изучение вычислительной техники во внеклассной работе по физике и технике в старших классах средней школы» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В 2008 г. Борис Михайлович защитил диссертацию на тему «Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов» на соискание ученой степени доктора педагогических наук. В целом, Б.М. Игошевым за время работы в УрГПУ опубликовано более 320 работ.

Научная деятельность Бориса Михайловича предопределила создание и постоянное развитие научной школы «Педагогические условия формирования и развития профессиональной мобильности современных специалистов». Коллегами, учениками и последователями его научной школы являются сотрудники кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ, а также сотрудники других подразделений УрГПУ.

Список учеников Бориса Михайловича Игошева, подготовивших под его руководством диссертации, представлены следующим списком:

1. *Томильцев А.В.* (защитил кандидатскую диссертацию в 1997 г.).
2. *Устинова Н.Н.* (защитила кандидатскую диссертацию в 2005 г.).
3. *Ушакова М.А.* (защитила кандидатскую диссертацию в 2006 г.).
4. *Серёда В.А.* (защитил кандидатскую диссертацию в 2007 г.).
5. *Александрова Н.В.* (защитила кандидатскую диссертацию в 2008 г.).
6. *Лозинская А.М.* (защитила кандидатскую диссертацию в 2009 г.).
7. *Степанова И.А.* (защитила кандидатскую диссертацию в 2010 г.).
8. *Анисимова А.В.* (защитила кандидатскую диссертацию в 2011 г.).
9. *Мехнин А.М.* (защитил кандидатскую диссертацию в 2011 г.).
10. *Галагузов А.Н.* (защитил докторскую диссертацию в 2013 г.).
11. *Плеханова О.Е.* (докторант).
12. *Биктуганов Ю.И.* (защитил кандидатскую диссертацию в 2013 г.).

В рамках научной школы проводятся исследования преимущественно на базе Института социального образования, в частности на кафедре технологий социальной работы и кафедре психологии и социальной педагогики.

В 2012 г. кафедра социальной педагогики, возглавляемая Борисом Михайловичем, была награждена дипломом «Золотая кафедра России». Профессорско-преподавательский состав кафедры постоянно расширяется как за счет привлечения новых специалистов, так и за счет подготовки своих кадров (привлечения выпускников для работы на кафедре). Это обеспечивает стабильность работы кафедры и ее постоянное целенаправленное развитие. В

2013 г. кафедра социальной педагогики была переименована в кафедру психологии и социальной педагогики.

Основные направления научных исследований в рамках научной школы представлены следующими темами:

- «Организационно-методические и педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога» (Игошев Б.М.);
- «Системно-интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы» (Ларионова И.А.);
- «Организация самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода» (Дегтерев В.А.);
- «Развитие культуры мышления современного специалиста», «Формирование культуры управления у руководителей образовательных учреждений» (Безуглова Л.П.);
- «Моделирование образовательного пространства образовательного учреждения», «Социальные практики в целостности образовательного процесса» (Герт В.А.);
- «Ментальный подход как основание развития самопознания студентов на примере истории социальной педагогики» (Дорохова Т.С.);
- «Развитие правовой компетенции будущих социальных педагогов» (Коротун А.В.);
- «Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов» (Славина А.С.) и др.

Результаты представленных исследований находят отражение в статьях, рецензируемых ВАК МОиН РФ; монографиях; учебных пособиях; учебных курсах, о чем свидетельствуют итоги ежегодных отчетов по учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Таким образом, научная школа Б.М. Игошева с каждым годом развивается и укрепляет свои позиции в научном сообществе нашей страны.

*Иваненко Марина Анатольевна*

- Абдина Раиса Петровна** кандидат филологических наук, старший научный сотрудник НОЦ «Проблемы эффективной коммуникации» ХГУ им. Н.Ф. Катанова (Абакан, Хакасия)  
**e-mail: rabdina@mail.ru**
- Бреева Мария Владимировна** магистрант Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург)  
адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26  
**e-mail: marusia\_f.88@mail.ru**
- Дегтерев Виталий Анатольевич** доктор педагогических наук, профессор Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург)  
адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26  
**e-mail: degterev@uspu.ru**
- Игошев Борис Михайлович** доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург)  
адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 408  
**e-mail: kafedra\_sp@mail.ru**
- Майданова Татьяна Витальевна** ст. преподаватель кафедры Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург)  
адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 408  
**e-mail: maidanova\_tv@mail.ru**
- Радьгина Евгения Геннадьевна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма и гостеприимства Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург)  
адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 408  
**e-mail: radygina@bk.ru**
- Ростовская Тамара Керимовна** доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и организации работы с молодежью Московского государственного университета имени М.А. Шолохова (Москва)  
адрес: 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16/18  
**e-mail: rtk@mail.ru**
- Серета Владислав Антонович** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Института социального образования Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург)  
адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ауд. 408  
**e-mail: kafedra\_sp@mail.ru**

- Abdina Raisa Petrovna** Cand. Sc. (Philology), senior researcher of SEC «Problems of effective communication» Khakass state university after N. Kaftanov (Abakan, Khakassia)  
**e-mail: rabdina@mail.ru**
- Breeva Maria Vladimirovna** Candidate for a master's degree of Ural state pedagogical university (Yekaterinburg)  
address: 620017, Yekaterinburg, Kosmonavtov street, 26, Rm. 408  
**e-mail: marusia\_f.88@mail.ru**
- Degterev Vitaliy Anatolievich** Dr. Pedagogy, professor of Technology of social work chair of the Institute of social education of Ural state pedagogical university (Yekaterinburg)  
address: 620017, Yekaterinburg, Kosmonavtov street, 26, Rm. 408  
**e-mail: degterev@uspu.ru**
- Yigoshev Boris Mihailovich** Doctor of Pedagogy, chair of Psychology and social education department, professor of Social pedagogy department of the Institute of social education of Ural state pedagogical university (Yekaterinburg)  
address: 620017, Yekaterinburg, Kosmonavtov street, 26, Rm. 408  
**e-mail: kafedra\_sp@mail.ru**
- Maidanova Tatiana Vitalyevna** Senior teacher of advertising and PR department of Ural state pedagogical university (Yekaterinburg)  
address: 620017, Yekaterinburg, Kosmonavtov street, 26, Rm. 149  
**e-mail: maidanova\_tv@mail.ru**
- Radygina Evgenia Gennadyevna** Cand. Sc. (Pedagogy), associate professor of Tourism and Hospitality department of the Institute of social education of Ural state pedagogical university (Yekaterinburg)  
address: 620017, Yekaterinburg, the 8<sup>th</sup> of March street, 75,  
**e-mail: radygina@bk.ru**
- Rostovskaya Tamara Kerimovna** Doctor of Sociology, professor of sociology and work with the youth department of Moscow state university after M. Sholokhov (Moscow)  
address: 109240, Moscow, Verkhnyaya Radishchevskaya, 16/18  
**e-mail: rtk@mail.ru**
- Sereda Vladislav Antonovich** Cand. Sc. (Pedagogy), associate professor of Psychology and social education department of Ural state pedagogical university (Yekaterinburg)  
address: 620017, Yekaterinburg, Kosmonavtov street, 26, Rm. 408  
**e-mail: kafedra\_sp@mail.ru**

Содержание журнала «Вестник социально-гуманитарного образования и науки» представлено несколькими тематическими направлениями:

- 09.00.05 – социальная философия;
- 09.00.13 – философия культуры, философская антропология;
- 09.00.14 – философия религии и религиоведение;
- 08.00.01 – экономическая теория;
- 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством;
- 22.00.01 – теория, методология и история социологии;
- 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;
- 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
- 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности;
- 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;
- 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии;
- 07.00.02 – отечественная история;
- 07.00.09 – всеобщая история;
- 12.00.01 – теория и история права и государства;
- 12.00.03 – гражданское право;
- 23.00.02 – политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии.

Журнал выходит с **периодичностью** 4 номера в год. В нем публикуются статьи, обзоры и другие авторские материалы, представляющие научный и практический интерес по проблематике журнала. На основании рецензирования публикуются только те статьи, которые отвечают критериям актуальности, новизны, практической значимости и соответствуют проблематике разделов журнала.

#### **Основные рубрики журнала:**

- «Социально-гуманитарные исследования»;
- «Социально-гуманитарные технологии»;
- «Социально-гуманитарное образование».

Редколлегия приглашает к размещению публикаций в журнале представителей различных научных школ и направлений, учреждений образования, культуры, социальных учреждений, общественных организаций.

Статьи аспирантов публикуются бесплатно.

Все статьи рецензируются независимыми экспертами. Окончательное решение о публикации принимает редколлегия журнала.

Редколлегия журнала оставляет за собой право отклонять представленные материалы, если они не соответствуют установленным требованиям.

После выхода журнала автору отправляется то количество печатных экземпляров, которое указано в заявке.

#### **Требования к оформлению статей:**

- Рекомендуемый объем статьи – от 5 до 12 страниц.
- Статья должна обязательно иметь УДК, рубрику ГСНТИ и код ВАК.
- На русском языке оформляются ФИО автора (авторов), город, название статьи прописными буквами, аннотация (до 300 знаков), список ключевых слов, текст статьи, библиографический список.
- На английском языке: ФИО автора (авторов), сведения об авторе, город, название статьи прописными буквами, аннотация (до 300 знаков), список ключевых слов.
- Рукопись представляется в электронном виде в формате MSO Word (любой версии) или совместимого редактора.
- Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, кеглем (высота букв) 14pt, междустрочный интервал «полуторный»; начертание обычное; формат – А4; все поля – 2 см; абзацный отступ – 1,0.
- Обозначениям единиц измерения различных величин, сокращениям типа «г.» (год) должен предшествовать знак неразрывного пробела (см. «Вставка» - «Символы»), отмечающий наложение запрета на отрыв их при верстке от определяемого ими числа или слова, то же самое относится к набору инициалов и фамилий.

- При использовании в тексте кавычек применяются так называемые типографские кавычки («»).
- Тире обозначается символом « - » (короткое тире с пробелами); дефис «-» (без пробелов).
- Все сокращения при первом употреблении должны быть полностью расшифрованы, за исключением общепринятых сокращений.
- Информация о грантах и благодарностях приводится в виде сноски в конце первой страницы статьи.
- Картинки располагаются в тексте в необходимом месте, а также присылаются отдельными файлами в формате jpg.
- Все ссылки на источники даются в тексте статьи в квадратных скобках через запятую (указываются номер источника, номер страницы), например: [1, с. 98]. Ссылки на литературу приводятся в конце статьи под названием «Библиографический список» в алфавитном порядке. Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись».

Материалы присылаются на электронный адрес редакции журнала: **s-h\_vestnik@rambler.ru** в файле расширения doc, docx, rtf.

**Для публикации статьи необходимо представить в редакцию:**

- Текст статьи в печатном и электронном варианте с приложением сведений об авторе.
- Заявку (на русском и английском языках), заполненную в соответствии с формой, предложенной ниже (Приложение).
- Отзыв-рекомендацию научного руководителя, заверенный печатью – для магистрантов, аспирантов, докторантов и соискателей.

Публикация статьи платная. Договор, счет, акт выполненных работ высылается автору редакцией после принятия материалов к публикации.

*Приложение*

**ЗАЯВКА**

Ф.И.О. полностью	
Название статьи	
Учёная степень, учёное звание	
Место работы, должность	
Почтовый адрес, e-mail, конт. тел.	
Наименование рубрики, в которую направляется статья	
Количество экземпляров журнала	

**Контакты:**

**Ларионова Ирина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, зам. главного редактора**  
E-mail: [isobr@uspu.ru](mailto:isobr@uspu.ru)

**Коротун Анна Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, ответственный редактор**  
E-mail: [korotun83@bk.ru](mailto:korotun83@bk.ru)

620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26  
УрГПУ, Институт социального образования, к. 149  
Тел.: 8 (343) 235-76-81, факс 8 (343) 336-13-50

**Будем рады сотрудничеству с Вами!**

Научное издание

«ВЕСТНИК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»  
2014. №1

Редактор А.В. Коротун  
Корректор Ю.А. Мухина  
Компьютерная верстка Ю.А. Мухиной

Подписано в печать 20.03.2014 . Формат 60x84/8.  
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Book Antiqua». Печать на ризографе.  
Усл. печ. л. 4,25. Уч.-изд. л. 4,3. Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_\_.

Отпечатано в типографии  
ООО «Издательство УМЦ УПИ»  
620078, г. Екатеринбург, ул. Гагарина 35а, оф. 2.  
Тел.: (343) 362-91-16, 362-91-17